

Программа
профилактического занятия для учащихся общеобразовательных
организаций

Противодействие вовлечению несовершеннолетних в совершение диверсий

Авторы-составители:

Цурлуй Олеся Юрьевна
доцент кафедры судебной экспертизы и криминалистики
Российский государственный университет правосудия
Центральный филиал
кандидат юридических наук, доцент, адвокат
Овсянникова Надежда Александровна
педагог дополнительного образования
Образовательный центр «Орион»

Дизайнер:

Аксёнова Алина Викторовна
студентка 3 курса специальности «Судебная экспертиза»
Российский государственный университет правосудия
Центральный филиал

Художники:

Шалаева Анна Вячеславовна
Берёзкина София Руслановна
ученицы 8 класса
Московская центральная художественная школа
при Российской академии художеств

Воронеж-Москва
2024

Пояснительная записка

Несовершеннолетние представляют собой наиболее уязвимую социальную группу для манипулирования, негативного влияния и вербовки в осуществление неправомерных деяний, что обусловлено неустойчивостью психики, несформированностью гражданской позиции, склонностью к подростковому максимализму. Одновременно, несовершеннолетние являются будущим нашего государства и созидательный настрой данной категории граждан определяет позитивное развитие страны. Оба указанных обстоятельства обуславливают нацеленность специальных служб недружественных государств на оказание негативного влияния именно на подростков.

Одним из негативных способов воздействия на несовершеннолетних является вовлечение их в совершение диверсий, влекущее причинение ущерба объектам критически важной инфраструктуры, нанесение вреда окружающей среде, угрозу жизни и здоровью людей, а также негативные последствия для подростков, совершивших диверсию и их родителей, законным представителей, ставит под угрозу будущее детей.

Целью профилактического занятия выступает профилактика преступлений и правонарушений, антиобщественного поведения в подростковой среде, повышение правовой грамотности несовершеннолетних.

Задачи профилактического занятия

- противодействие вовлечению в осуществление диверсионной деятельности на территории Российской Федерации с вовлечением несовершеннолетних путем социальной инженерии;

- развитие на исключительно важном этапе социализации личности в подростковом возрасте (10-18 лет) умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации и определения собственной позиции; духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности подростка, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- формирование у обучающихся целостной картины об опасности и последствиях совершения диверсий ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний: об ответственности и наказании за совершение диверсий, охраняемых законом и государством объектах, противоправное посягательство на которые является преступлением, запрещенных действиях, охватываемых составом диверсии;

- освоение учащимися знаний об основных методах вовлечения несовершеннолетних в совершение диверсий;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; распознавать методы манипулирования в целях вовлечения в диверсионную деятельность;

– создание условий для освоения обучающимися способов противодействия вовлечению в диверсионную деятельность;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для осуществления действий по избежанию вовлечения в совершение диверсий; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место профилактического занятия в учебном плане

Профилактическое занятие рассчитано на учащихся 7-9-х классов общеобразовательных организаций в рамках получения основного общего образования в качестве дополнительного образования модуля «Профилактика и безопасность» Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования.

Занятие проводится по требованию с распространением наглядного материала в виде памятки, стикеров и интерактивных заданий, возможность выполнения которых не ограничена.

Общая продолжительность занятия 40 мин.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы профилактического занятия

Методической основой профилактического занятия в общеобразовательной организации является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения профилактического занятия обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

патриотического воспитания:

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

экологического воспитания:

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ценности научного познания:

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения профилактического занятия должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

б) базовые исследовательские действия:

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.

в) работа с информацией:

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт.

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки.

Предметные результаты освоения профилактического занятия должны обеспечивать:

1) сформированность знаний об (о):

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- системе права и законодательства Российской Федерации.

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

4) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

5) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

6) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Система оценки результатов освоения программы профилактического занятия

Система оценки достижения планируемых результатов освоения профилактического занятия включает следующие формы и критерии оценки усвоения теоретического и наглядного материала.

Формы контроля и оценки результатов освоения программы профилактического занятия включают:

- анкетирование;
- тренировочный опрос-бот;
- устный опрос.

Обязательной формой оценки усвоения материала профилактического занятия является анкетирование (Приложение 1). Анкетирование – состоит в анонимном заполнении обучающимися двух анкет, каждая из которых содержит по шесть вопросов правового характера, два из которых в различной формулировке отражены в обеих анкетах. Целью анкетирования выступает проверка уровня правовой грамотности обучающихся; проверка уровня усвоения теоретического и наглядного материала в ходе занятия. Итоги анкетирования оформляются в виде диаграмм, в процентном соотношении отражающих долю правильных и неправильных ответов. Отдельным графиком оформляется процент правильных и неправильных ответов на два повторяющихся вопроса, сформулированных по-разному в первоначальной и повторной анкетах, позволяющий проследить динамику правильных и неправильных ответов на указанные вопросы.

Анкетирование является социологическим исследованием профилактического занятия, направленным на оценку результатов реализации занятия.

Обязательной формой оценки усвоения материала профилактического занятия является тренировочный опрос-бот АНтилегион на платформе «Мой

голос» РОСАТОМ, содержащий 16 вопросов (Приложение 2). Вопросы сформулированы с учетом используемых для манипулирования и вовлечения несовершеннолетних в совершение диверсий и позволяет учащимся выработать навык распознавания и реагирования на противоправную деятельность вербовщиков.

Критерии оценки результатов тренировки в опрос-боте заложены в самом опрос-боте и отражаются в конце опроса:

Ответы «Отклонить» на вопросы 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 15 или на все 16 вопросов влечет результат: Вы в безопасности! Продолжайте действовать также! Дальнейшая тренировка не требуется.

Ответы «Реклама» или «Принять» на вопросы 1, 3, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 16, ответ «Отклонить» на остальные вопросы влечет результат: Опасность мошеннических действий! Повысьте бдительность и осторожность! Возможна повторная тренировка.

Ответы «Принять» или «Реклама» на вопросы 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 15, на все из указанных или хотя бы на один из них влечет результат: Вас завербовали!!! Срочно сообщите взрослым!!! Тренировка продолжается.

Дополнительной формой оценки усвоения материала профилактического занятия выступает устный опрос для закрепления теоретического и наглядного материала и решенных практических заданий.

Обучающимся предлагается в устной форме ответить на следующие вопросы:

1. Назовите слова, по которым можно распознать вербовщика, мошенника.

Ответ: игра, заработок, слабо, если ты чего-то не сделаешь, расскажу родителям о твоих поступках, угрозы, сделать что-то интересное и т.д.

2. Назовите действия, которые нужно совершить, если с Вами связался незнакомый человек.

Ответ: сразу прекратить разговор/переписку, рассказать родителям, учителю, опекунам, позвонить по номеру 112.

3. Назовите действия, которые совершать нельзя, если с Вами связался незнакомый человек.

Ответ: продолжать общение, скрывать от родителей, опекунов, учителя, делать то, что говорит незнакомец, выполнять просьбы незнакомца, рассказывать что-то о себе, брать деньги.

Критерием оценивания является степень усвоения материала профилактического занятия:

Правильные ответы на все три вопроса – высокая степень усвоения материала.

Правильные ответы на два вопроса – средняя степень усвоения материала, желательна тренировка в опрос-боте.

Правильный ответ на один вопрос – низкая степень усвоения материала, требуется повторное самостоятельное изучение материала, тренировка в опрос-боте.

Неправильные ответы на все три вопроса – материал не усвоен, требуется индивидуальная беседа, самостоятельное изучение материала занятия, тренировка в опрос-боте.

Содержание профилактического занятия «Противодействие вовлечению несовершеннолетних в совершение диверсий» включает рассмотрение следующих вопросов:

1. Понятие диверсионной деятельности.
2. Ответственность за совершение диверсионной деятельности.
3. Действия, посредством которых осуществляется диверсионная деятельность.
4. Методы социальной инженерии, используемые для вовлечения несовершеннолетних в совершение диверсий.
5. Способы противодействия вовлечению несовершеннолетних в совершение диверсий.

По завершении рассмотрения теоретического материала учащимся предлагается решение практического задания для выработки навыков распознавания и противодействия вовлечения в диверсионную деятельность.

Проведение занятия возможно и полезно с участием инспектора по делам несовершеннолетних для возможности приведения конкретных примеров.

1. Понятие диверсионной деятельности

Диверсия это преступление против основ конституционного строя и безопасности государства. Диверсия посягает на общественные отношения, обеспечивающие безопасность государственных, экономических интересов от внутренних и внешних угроз, с которыми напрямую связано состояние обороноспособности страны.

В содействие или непосредственное совершение диверсионной деятельности чаще всего вовлекаются подростки от 10 до 18 лет, пожилые люди, лица, страдающие нервно-психическими расстройствами.

Вовлечение в диверсионную деятельность осуществляется путем обмана, введением в заблуждение об осуществлении вовлекаемым положительных или безобидных действий.

2. Ответственность за совершение диверсионной деятельности

Ответственность за совершение диверсии предусмотрена:

- ст. 281 Уголовного кодекса РФ «Диверсия»
- ст. 281.1 Уголовного кодекса РФ «Содействие диверсионной деятельности»
- ст. 281.2 Уголовного кодекса РФ «Прохождение обучения в целях осуществления диверсионной деятельности»

– ст. 281.3 Уголовного кодекса РФ «Организация диверсионного сообщества и участие в нем»

Наказание за совершение диверсионных действий назначается в виде лишения свободы на срок от пяти до двадцати лет со штрафом в размере от трехсот тысяч до одного миллиона с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненного лишения свободы.

Ответственность лиц, не достигших возраста уголовной ответственности, предусмотренного ст. 20 УК РФ (до 16 лет).

– помещение лица в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

– применение принудительных мер воспитательного воздействия;

– возмещение родителями вреда, причиненного диверсионной деятельностью лица.

3. Действия, посредством которых осуществляется диверсионная деятельность

Диверсия охватывает совершение: взрыва, поджога или иных действий, направленных на разрушение или повреждение предприятий, сооружений, объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, средств связи, объектов жизнеобеспечения населения либо на нанесение вреда здоровью людей и (или) компонентам природной среды, если эти действия совершены в целях подрыва экономической безопасности и (или) обороноспособности Российской Федерации (ст. 281 Уголовного кодекса РФ). **Указанные действия делать нельзя!**

Объекты диверсионного воздействия: заводы, фабрики, электростанции, промышленные предприятия, ангары, сельскохозяйственные объекты, предприятия оборонно-промышленного комплекса, железнодорожные вокзалы и станции, автовокзалы и автостанции, вестибюли, эскалаторы или лестницы, платформенные и средние залы, помещения для обслуживания пассажиров, метро, тоннели, эстакады, мосты, морские терминалы, акватории морских портов, порты, аэродромы, аэропорты, объекты систем связи, навигации и управления движением транспортных средств, участки автомобильных дорог, железнодорожных и внутренних водных путей, вертодромы, посадочные площадки, транспортные средства автомобильного транспорта, используемые для перевозки пассажиров и багажа либо используемые для перевозки опасных грузов, на осуществление которой требуется специальное разрешение, воздушные суда коммерческой гражданской авиации, воздушные суда авиации общего назначения, военно-воздушные суда, морские суда, суда, используемые на внутренних водных путях для перевозки пассажиров, и (или) для перевозки грузов повышенной опасности, допускаемых к перевозке по специальным разрешениям, железнодорожный подвижной состав, осуществляющий перевозку пассажиров и (или) грузов повышенной опасности, допускаемых к перевозке по специальным разрешениям, транспортные средства городского

наземного электрического транспорта, средства связи, системы водоснабжения и коммунальной канализации, системы газоснабжения, системы электроснабжения, трансформаторные подстанции, электрические щиты, линии электропередач, гидротехнические сооружения, мелиоративные системы.

В рамках занятия для каждого региона приводятся примеры покушений на значимые и важные объекты критической инфраструктуры.

Например, для Москвы это Кремль, Московский метрополитен, для Воронежа это военный аэродром Балтимор, Воронежский авиационный завод.

Диверсия может совершаться: группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, повлечь причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных тяжких последствий. Диверсия может посягать на объекты федерального органа исполнительной власти в области обороны, Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, органов государственной власти, привлекаемых для выполнения отдельных задач в области обороны, а также на объекты топливно-энергетического комплекса и организаций оборонно-промышленного комплекса.

Диверсии могут быть **сопряжены с посягательством на объекты** использования атомной энергии, потенциально опасные биологические объекты либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения либо ядовитых, отравляющих, токсичных, опасных химических веществ или патогенных биологических агентов, повлекших причинение смерти человеку.

Такие диверсии являются наиболее опасными и за их совершение предусмотрено более строгое наказание.

Содействие диверсионной деятельности это склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение диверсии любого вида и любым способом, вооружение или подготовка лица в целях совершения диверсии, а равно финансирование диверсии.

Пособничество в совершении диверсии включает умышленное содействие совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий к его совершению, заранее обещанное сокрытие преступника, средств или орудий совершения преступления, следов преступления либо предметов, добытых преступным путем, заранее обещанное приобретение или сбыт такие предметы. Примечание 2 к ст. 281.1 Уголовного кодекса РФ.

Финансирование диверсии это предоставление или сбор денежных средств, оказание финансовых услуг с осознанием того, что денежные средства предназначены для организации, подготовки или совершения диверсии любого вида и любым способом, финансирование или иное материальное обеспечение лица в целях совершения диверсии, обеспечение

организованной группы, незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), созданных или создаваемых для совершения диверсий. Примечание 1 к ст. 281.1 Уголовного кодекса РФ.

Прохождение лицом обучения, заведомо для обучающегося проводимого в целях осуществления диверсионной деятельности, в том числе приобретение знаний, практических умений и навыков в ходе занятий по физической и психологической подготовке, при изучении способов совершения диверсии, правил обращения с оружием, взрывными устройствами, взрывчатыми, отравляющими, а также иными веществами и предметами, представляющими опасность для окружающих (ст. 281.2 Уголовного кодекса РФ).

Создание диверсионного сообщества, то есть устойчивой группы лиц, заранее объединившихся в целях осуществления диверсионной деятельности либо для подготовки или совершения диверсии любого вида и любым способом, либо иных преступлений в целях пропаганды, оправдания и поддержки диверсии, а равно руководство таким диверсионным сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также участие в диверсионном сообществе.

Под **поддержкой диверсии** понимается оказание услуг, материальной, финансовой или любой иной помощи, способствующих осуществлению диверсионной деятельности. Примечание 2 к ст. 281.3 Уголовного кодекса РФ.

Под **оправданием диверсии** понимается публичное заявление о признании целей и практики диверсионной деятельности правильными, нуждающимися в поддержке и подражании. Примечание 3 к ст. 281.3 Уголовного кодекса РФ.

Под **пропагандой диверсии** понимается деятельность по распространению материалов и (или) информации, направленных на формирование у лица убежденности в необходимости осуществления диверсионной деятельности. Примечание 4 к ст. 281.3 Уголовного кодекса РФ.

Действия, влекущие освобождение от уголовной ответственности.

Примечание 3 к ст. 281.1 Уголовного кодекса РФ устанавливает освобождение лица, содействовавшего диверсионной деятельности, если оно своевременным сообщением органам власти или иным образом способствовало предотвращению либо пресечению преступления, которое оно финансировало и (или) совершению которого содействовало, и если в его действиях не содержится иного преступления.

Примечание к ст. 281.2 Уголовного кодекса РФ предусматривает освобождение лица от уголовной ответственности, если оно сообщило органам власти о прохождении обучения, способствовало раскрытию совершенного преступления или выявлению других лиц, прошедших такое обучение, осуществлявших, организовавших или финансировавших такое обучение, а также мест его проведения и если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Примечание 1 к ст. 281.3 Уголовного кодекса РФ лицо, добровольно прекратившее участие в диверсионном сообществе и сообщившее о его существовании, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Не может признаваться добровольным прекращение участия в диверсионном сообществе в момент или после задержания лица либо в момент или после начала производства в отношении его и заведомо для него следственных либо иных процессуальных действий.

4. Методы социальной инженерии, используемые для вовлечения несовершеннолетних в совершение диверсий

Социальная инженерия – это способы манипулирования людьми в преступных целях.

В основе манипулирования лежит **обман**, злоупотребление доверием, стимулирование подросткового протеста, проверка на слабо не слабо, возбуждение чувств жадности, страха, стыда, желания прославиться и быть в центре внимания.

Схема вовлечения подростков в осуществление диверсионной деятельность начинается с переписки в мессенджерах, социальных сетях, телеграмм-каналах либо со звонка по телефону.

Подготовленные вербовщики оценивают психологический портрет подростка, его настроение, интересы, увлечения, слабости, желания, страхи, используя информацию размещенную на персональной странице социальных сетей. Затем пытаются наладить контакт, привлечь внимание, «втереться в доверие», вызвать любопытство, заинтересовать награждением. На последующем этапе следует запугивание и шантаж.

Чаще всего в совершение диверсий вовлекаются подростки в возрастной группе от 10 до 18 лет, то есть лица, которые в силу возраста не могут полностью отдавать отчет своим действиям ввиду недостаточно развитой эмоционально-волевой сферы. Зачастую подростки в полной мере не осознают, что совершают общественно опасное и противоправное действие, думая, что играют в игру либо помогают осуществить полезную деятельность, например задержать подозреваемых или предотвратить преступление.

Данная возрастная группа наиболее восприимчива и легко поддается на обман, уговоры, поощрения, угрозы, шантаж. Зачастую вербовщики пытаются вовлечь группу подростков.

Основной способ вовлечения в совершение диверсий обещание денежного вознаграждения либо уговоры и проверка на слабо. Диверсионные действия маскируют под игру, выполнение заданий, квест, с обязательным соблюдением конспирации.

К группе повышенного риска относятся подростки, страдающие от дефицита внимания, являющиеся изгоями в обществе, замкнутые.

Длительное общение вербовщика с подростком посредством специальной тактики и психологических приемов формирует у ребенка иной тип мышления и склонность к совершению преступлений.

Методы социальной инженерии по вовлечению несовершеннолетних в диверсионную деятельность:

- представление себя родственником, другом или знакомым и просьба о помощи;
- предложение вознаграждения или заработка за совершение простых действий;
- стимулирование любопытства предложением поиграть в игру или совершить запретные действия без последствий;
- проверка на слабо не слабо;
- шантаж с использованием информации о совершении подростком постыдного поступка;
- угроза, высказываемая в отношении самого подростка либо его родителей, друзей.

5. Способы противодействия вовлечению несовершеннолетних в совершение диверсий. Как действовать подростку:

- Не отвечать на звонки с незнакомых телефонных номеров.
- Прекратить разговор и сбросить звонок как только услышали незнакомый голос, предлагающий что-либо, независимо от содержания речи говорящего.
- Не вступать в переписку с незнакомыми людьми в мессенджерах и социальных сетях.
- Сразу сообщать взрослым: родителям, старшим братьям/сестрам, учителю, опекунам о звонках и сообщениях с незнакомых номеров.
- Обязательно показать взрослым: родителям, старшим братьям/сестрам, учителю, опекунам переписку или звонок с незнакомого номера.

Если вы уже совершили какие-то действия **не бойтесь и не стесняйтесь** незамедлительно рассказать об этом взрослым: родителям, старшим братьям/сестрам, учителю, опекунам.

В экстренной ситуации не бойтесь звонить по номеру единой службы экстренного реагирования 112.

Требования к условиям реализации программы профилактического занятия

Реализация программы профилактического занятия по предотвращению вовлечения несовершеннолетних в совершение диверсий осуществляется путем проведения занятия на территории общеобразовательной организации.

В целях наглядной демонстрации материалов профилактического занятия необходимо наличие персонального компьютера, мультимедийного комплекса.

В целях полноценного выполнения практических заданий для закрепления теоретического материала и выработки навыков противодействия вовлечению в диверсионную деятельность необходимо наличие у обучающихся смартфонов с выходом в интернет для тренировки на обучающем опрос-боте.

Две анкеты, напечатанные на бумажном носителе с двух сторон формата А4.

Учебно-методическое и нормативно-правовое обеспечение профилактического занятия

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) с изменениями и дополнениями // Система Гарант.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ с изменениями и дополнениями // Система Гарант.

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/>; <https://edu.gov.ru/press/5388/odobrena-primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obsheobrazovatelnyh-organizacij/>

4. Рекомендации родителям Министерства просвещения Российской Федерации // <https://kdc-hm.ru/files/Обезопасить%20детей%20и%20подростков%20от%20влияния%20злоумышленников%20в%20сети%20Интернет.pdf>

5. Безсонов Д.В. Методы информационно-психологического влияния, применяемые украинскими подразделениями информационно-психологических операций против участников СВО, их родственников и других граждан // https://www.rzgmu.ru/images/upload/activities/safety/prez_terror.pdf

Анкета № 1

1. Может ли полицейский или следователь вызвать подростка на допрос звонком по телефону без родителей?

- ☐ Да
☐ Нет

2. Грозит ли ответственность подростку 13 лет за подрыв поезда?

- ☐ Да
☐ Нет

3. Можно ли осуществлять видеосъемку воинских частей и демонстрировать в социальных сетях?

- ☐ Да
☐ Нет

4. Будет ли подросток нести ответственность за совершение общественно опасных действий, которые его вынудил сделать взрослый?

- ☐ Да
☐ Нет

5. Будут ли родители, опекуны возмещать вред, причинённый действиями их детей?

- ☐ Да
☐ Нет

6. Со сколько лет привлекают к уголовной ответственности?

- ☐ 11-13
☐ 14-16
☐ 15-17
☐ 18

Анкета № 2

1. Можно ли снимать передвижение военных и направлять видео незнакомым лицам в мессенджерах?

- ☐ Да
☐ Нет

2. Можно ли избежать наказания за совершение преступления?

- ☐ Да
☐ Нет

3. Считаете ли вы безопасным анонимное предложение о работе в Интернете?

- ☐ Да
☐ Нет

4. Доверяете ли вы анонимным сообщениям и звонкам?

- ☐ Да
☐ Нет

5. Считаете ли вы безопасным игры со взрывными устройствами и взрывчатыми веществами?

- ☐ Да
☐ Нет

6. Наступят ли последствия для подростка 11 лет после поджога им релейного шкафа?

- ☐ Да
☐ Нет

Ответы на Анкету 1

1. нет
2. да
3. нет
4. нет
5. да
6. 14-16

Ответы на Анкету 2

1. нет
2. нет
3. нет
4. нет
5. нет
6. да

Вопросы для опрос-бота

Правильный ответ выделен жирным шрифтом

1. Сделай ставку! Выиграй 20000Р!
Принять Отклонить **Реклама**
2. Здравствуйте! Это Директор Вашей школы. Нам нужна Ваша помощь в поимке преступника
Принять **Отклонить** Реклама
3. Срочные новости! В твоём городе произошло...
Принять Отклонить **Реклама**
4. Заработок в Интернете
Принять Отклонить **Реклама**
5. Помогите освободить людей!
Принять **Отклонить** Реклама
6. Хочешь заработать 150000 Р?
Принять **Отклонить** Реклама
7. Здравствуйте! Вы из Воронежа?
Принять **Отклонить** Реклама
8. Привет. Я тут натворил кое-что...Можешь помочь?
Принять **Отклонить** Реклама
9. Прибыльные вложения! Регистрируйтесь по ссылке!
Принять Отклонить **Реклама**
10. Привет! Поиграем?!
Принять Отклонить **Реклама**
11. Стань Python-разработчиком за 0 рублей
Принять Отклонить **Реклама**
12. Не хочешь, чтобы узнали твой секрет? Тогда следуй инструкциям...
Принять **Отклонить** Реклама
13. Привет! Я твой одноклассник, у меня новый номер. Что нам задали по математике?
Принять Отклонить Реклама
14. Бесплатная раздача скинов в Контр Страйк
Принять Отклонить **Реклама**

15. Привет! Хочешь заработать 10 тысяч рублей? Нужно всего лишь включить сигнализацию в ТЦ завтра в 15.00

Принять **Отклонить** Реклама

16. Кто-то оценил твоё фото. Хочешь узнать кто?

Принять **Отклонить** Реклама

Если ответили Принять или Реклама на вопросы 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 15 на все из указанных или хотя бы на **один** из них в конце опроса высвечивается: Вас завербовали!!! Срочно сообщите взрослым!!!

Если ответили Отклонить на 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 15 или на все 16 вопросов в конце опроса высвечивается: Вы в безопасности! Продолжайте действовать также!

Если ответили Реклама или Принять на 1, 3, 4, 9, 10, 11, 13, 14, 16 остальные Отклонили в конце опроса высвечивается: Опасность мошеннических действий! Повысьте бдительность и осторожность!