

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

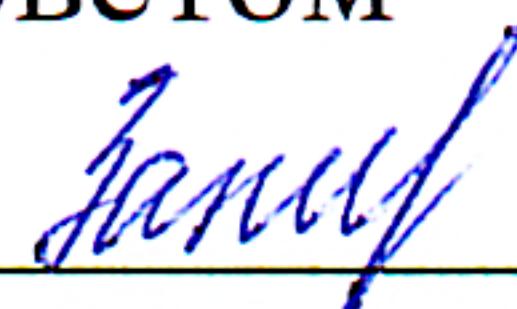
Управление образования администрации Ординского муниципального округа

Пермского края

МБОУ "Медянская ООШ"

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим
советом



Запивалова Е.В.
Протокол №11
от «01» 09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Моя Россия»

для обучающихся 9 класса

с. Медянка 2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Моя Россия» для 9 класса разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 29.06.2017);
- Письмом Министерства образования и науки РФ "О рабочих программах учебных предметов" от 20.10.2015 № 08-1786;

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской истории и культуры как важнейших факторов формирования чувства

патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации воспитания подрастающего поколения.

Направленность программы: главное назначение данной программы – воспитание патриотизма, любви и уважения к своей родине, ее истории и культуре, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Наши дети должны знать и любить прошлое родной страны – во имя счастливого настоящего и достойного будущего. А будущее любого народа – это новые поколения. Поэтому так важно, чтобы, вырастая, нынешние дети становились достойными гражданами и патриотами своей страны.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальная, которая сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, его истории и культуры. Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного села. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для воспитания гражданина страны и получения первоначальных исторических знаний у школьников. Новые стандарты требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения вситуациивыбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну, знающие свою историю, свои корни. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Цель программы: развитие личности школьника, готового к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, привитие ему основ духовно-нравственного воспитания на основе изучения основных событий отечественной истории, православных, гражданско-патриотических, культурно-исторических традиций.

Задачи:

- создать условия для формирования личности активной, свободной и творческой, готовой приносить пользу обществу и государству;
- формировать потребности и готовность к самореализации, активной жизненной позиции и исполнению гражданских прав и обязанностей;
- формировать высокое патриотическое сознание, чувство долголгой верности Отечеству;
- утверждать в сознании чувства хвостанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения;
- воспитыватьуважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, культуре и традициям;
- обеспечить учащихся историческими знаниями, раскрывающими путь России в разные эпохи и периоды;

- приобщить учащихся к духовным и нравственным ценностям, национальной культуре и традициям русского народа;
 - формировать осознанное отношение к Отечеству, к его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
 - развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- Формы работы:** индивидуальная; групповая; фронтальная.

Основные принципы реализации программы: Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Программа «Россия – моя история» реализуется с помощью следующих принципов:

1. Принцип объективности, научности, который означает, что предлагаемое содержание программы основано на положениях, зафиксированных в стандартах, программах, учебниках. Приобщаясь к элементам научного поиска, исследовательским методам, учащиеся овладевают умением отличать истинные положения от ложных.

2. Принцип связи теории с практикой нацеливает на необходимость постоянного сомнения и проверки теории с помощью надежного критерия практики. Этот принцип требует, чтобы в ходе учебных занятий не было ни одного задания, жизненный смысл которого не был бы ясен для ребенка.

3. Принцип последовательности, систематичности предполагает, что преподавание ведется в определенном порядке, системе, в строгой логической последовательности: изучаемый материал четко планируется, делится на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме устанавливаются идеевые центры, главные понятия, подчиняя им все другие части занятия. Важным инструментом обеспечения принципа последовательности являются структурно-логические схемы, которые сочетаются с эмоциями, чувствами. Для этого используются яркие факты, образы, которые естественно вплетаются в ткань изложения, углубляют и закрепляют учебный материал, а не отвлекают от усвоения его главного содержания.

4. Принцип доступности обеспечивает соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых. Следуя совету Я.А. Коменского нужно идти в обучении от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, оттого, что близко, к тому, что далеко. Вместе с тем обучение не должно оказываться излишне легким, оно должно вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта обучаемых. Необходимо учиться со своими воспитанниками самим находить истину, приобщая их к процессу ее поиска. Процесс обучения нельзя искусственно ускорять. Следует помнить, что возможности обучаемых не беспредельны и, что сокровищница знаний наполняется не в одночасье. Спешить в этом деле нужно медленно.

5. Принцип наглядности - «золотое правило» обучения, которое требует, для повышения эффективности обучения, использовать средства наглядности, опираясь не только на органы зрения, но и все имеющиеся у человека органы чувств к восприятию учебного материала.

6. Принцип активности обучаемых зависит от двух участников образовательного процесса: преподавателя и учащегося, степень активности которых неодинакова. Учитель выступает в качестве субъекта обучения, а обучаемые — в роли его объекта. Но,

это не означает, что в процессе обучения учащиеся остаются полностью пассивными. Учитель стимулирует познавательную деятельность учащихся путем формирования мотивов обучения, использования познавательных интересов, профессиональных склонностей, применение таких методов обучения, как игры, конкурсы, дискуссии, элементы соревнования и т.п.

7. **Принцип прочности усвоения знаний** требует, чтобы содержание обучения надолго закреплялось в сознании обучаемых, становилось основой их поведения. Этот результат достигается только при условии, если обучаемый проявляет познавательную активность, если организуется систематическое повторение материала, а также обеспечивается систематический контроль результатов обучения, их измерение.

Контроль знаний.

Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» предусматривает обучение в объеме 0.5 час в неделю - 17 часов в год.

Особенности оборудования занятий

- Комплект учебных карт по истории
- Тренинги по темам
- Тематические тесты
- Тесты в системе онлайн
- Компьютер

2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Россия – моя история».

Требования к результатам:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках открытому учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Предметные результаты:

1) понимание и осознание роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированностьуважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

7) знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Приложение 1**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|
| 1.Россия-моя Родина(17 часов) | | | |
| 1 | Моя Родина–Россия. Составление тематической карты нашей страны, обозначение границ государства. Обсуждение понятия «Родина». | 1 | |
| 2 | Я–гражданин России. | 1 | |
| 3 | Что такое патриотизм? | 1 | |
| 4 | Герб России. История появления и изменения герба в разные периоды истории. Значение герба для государства. | 1 | |
| 5 | Флаг России. История появления флага и изменения флага в разные периоды истории. Значение флага для государства. | 1 | |
| 6 | Я гимн родной страны пою. Авторы гимна(музыка, текст). Первый гимн России. Значение гимна для государства. | 1 | |
| 7 | Москва–столица России. Его история, основные памятники архитектуры. История основания города. | 1 | |
| 8 | Я и мое имя. | 1 | |
| 9 | Моя родословная. Составление генеалогического древа своей семьи. | 1 | |
| 10 | С чего начинается Родина? | 1 | |
| 11 | Село, которым я горжусь | 1 | |
| 12 | Село, которым я горжусь | 1 | |
| 13 | Устная история родного села. История села в картинках | 1 | |
| 14 | Устная история родного села. История села в картинках | 1 | |
| 15 | Наши земляки –гордость страны | 1 | |
| 16 | Наши земляки –гордость страны | 1 | |
| 17 | Живи, страна! Необъятная моя, Россия! Величие и могущество России. Роль Родины для человека. Почему важно гордиться своей страной? Что такое любить свою Родину? | 1 | |

Приложение №2**Список литературы для учителя**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./подредакцией А.В. Торкунова
История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. идр./подред. А.В. Торкунова
История России. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. идр./Подред. А.В. Торкунова
История России. 8 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.Аидр./Подред. А.В. Торкунова
История России. 9 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.

5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./А.Я.Юдовскаяидр.;подред.А.А.Искендерова.–М.:Просвещение, 2019.
6. ИсторияРоссии.Школьныйсловарь-справочник: учеб.пособиедляобщеобразоват. организаций / А.А. Данилов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
7. ВсевойныРоссии.6-11классы. Школьный справочник. /Д.И.Бодер. –3-еизд.–М.: ВАКО, 2018.
8. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями: учебное пособие для общеобразовательных организаций/И.А.Артасов,О.Н.Мельникова. –3изд.,стер.– Москва: Просвещение, 2021.
9. История.ТрудныезаданияЕГЭ.Работаскартами:учебноепособиедля общеобразовательных организаций/И.А.Артасов,О.Н.Мельникова,Ю.Г.Войчик – 2 изд. – Москва: Просвещение, 2020.
10. Отечественнаяисториявсхемахтаблицах/В.В. Кириллов.–Москва:Эксмо,2020.
11. История.БольшойсправочникдляподготовкикЕГЭиОГЭ:справочноепособие/ Н.И. Краморов. – Изд.5-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2020.
12. История.ЕГЭ.10-11-классы.Анализисторическогоисточника:учебноепособие/ Р.В. Пазин – 11 изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2020.
13. Историяразвитияроссийскойкультуры.ЕГЭ.10-11классы.Справочныематериалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Изд. 4-е, исправ.идоп.–Ростовн/Д:Легион,2016.

Список литературы для учеников

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./подредакцией А.В. Торкунова
История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. идр./подред. А.В. Торкунова
История России. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. идр./Подред. А.В. Торкунова
История России. 8 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.Аидр./Подред. А.В. Торкунова
История России. 9 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./А.Я.Юдовская идр.; подред. А.А.Искендерова.—М.:Просвещение, 2019.
6. История России. Школьный словарь-справочник: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
7. ВсевойныРоссии.6-11классы. Школьный справочник. /Д.И.Бодер. –3-еизд.–М.: ВАКО, 2018.
8. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями: учебное пособие для общеобразовательных организаций/И.А.Артасов, О.Н.Мельникова. –3изд.,стер.– Москва: Просвещение, 2021.
9. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами: учебно-пособие для общеобразовательных организаций/И.А.Артасов, О.Н.Мельникова, Ю.Г.Войцик – 2 изд. – Москва: Просвещение, 2020.
10. История. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: справочно-пособие/ Н.И. Краморов. – Изд.5-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2020.
11. Атласы.
12. Контурные карты.
13. Рабочие тетради.

Интернет-ресурсы.

- <https://online.seterra.com/ru/vgp/3142>
- <https://arzamas.academy/courses>
- <https://was.media/>
- <https://localcrew.ru/category/history/>
- <https://russiainphoto.ru/>