

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования администрации Ординского муниципального  
округа Пермского края**

**МБОУ "Медянская ООШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
составом

Протокол № 12  
от «01» 09 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

Приказ № 12

от «01» 09 2025 г.



Н.И. Шарлаимова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8291289)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 класса

**Медянка 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые можно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»**

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениееследующихцелей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равнойзначимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программапорусскомуязыкупозволитпедагогическомуработнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

# **ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1**

## **КЛАСС**

### **Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие, , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Обозначение написьметвёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слов с буквой «э». Обозначение написьмягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфография**[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

### **Лексика**

**Словокакединицаязыка(ознакомление).**

**Словокакназаниепредмета,признакапредмета,действияпредмета  
(ознакомление).**

Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

### **Синтаксис**

**Предложениекакединицаязыка(ознакомление).**

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфографияипунктуация**

Правилправописанияихприменение:

раздельноенаписаниесловвпредложении;

прописнаябуквавначалпредложенияивименахсобственных:в именах и фамилиях людей, кличках животных;

переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);

гласныепослешипящихвсочетаниях«жи»,«ши»(в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

словаснепроверяемымигласнымииогласными(переченьсловв орфографическом словаре учебника);

знакипрепинаниявконцепределожения:точка,вопросительныйивосклициательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

**Речькакосновнаяформаобщениямеждудлюдьми.Тексткакединица речи  
(ознакомление).**

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление не больших рассказов на основе наблюдений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении из звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, приспособлении текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

### **Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласных звуков.

гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные отвёрдости-мягкости согласных звуки.

Парные и непарные звонкости-глухости согласных звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ъ»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после согласных).

Деление слов на слоги (в том числе пристечени и согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия [https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова(морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяющая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол(ознакомление):общее значение,вопросы(«чтоделать?»,«что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении(повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения(уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

роверяемые безударные гласные евкорнеслова;

парные звонкие и глухие согласные евкорнеслова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельно написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на каких вопросах отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать спомощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устно-диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования написьма разделительных мягких и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными й и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов синонимов, однокоренных слов синонимов.

омонимичными корнями; выделение в словахкорня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Частиречи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общеизначение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связей между словами в предложении. Главные члены предложения

—подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (безделения на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения союзами «и», «а», «но» и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после пишущих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов сличными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этiquета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

**Жанрписьма, объявления.**

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложеному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложеному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёхтипов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков исочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основные слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

**Глагол.** Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

**Наречие** (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами и словосочетанием.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак послешипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью по словам автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

**Сочинение как вид письменной работы.**

**Изучающее чтение.** Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать не большие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенными критериям общий результат деятельности свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

#\_ftnref1 Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#\\_ftnref1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не

предусмотрены. [https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#\\_ftnref1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1) Программное содержание раздела

«Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

### **2) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

**эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательностьисамостоятельность впзнании, втом числе познавательный интерес к изучению русского языка,активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеслужебные действия,коммуникативныеуниверсальныеслужебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательныеуниверсальныеслужебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовыеисследовательскиедействия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлятьуважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать написьмягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ъ» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный+гласный»); гласные в составе идущих в сочетании «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова из предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложения из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения в **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять слово корень (простые случаи);
- выделять слово окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова в предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая еготему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдогознаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слов в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений) на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слов с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов итем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                      |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Слово и предложение                  | 5                |                    |                     |  |
| 1.2  | Фонетика                             | 23               |                    |                     |  |
| 1.3  | Письмо                               | 70               |                    |                     |  |
| 1.4  | Развитие речи                        | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                           |                                      | 100              |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                      |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Общие сведения о языке               | 1                |                    |                     |  |
| 2.2  | Фонетика                             | 4                |                    |                     |  |
| 2.3  | Графика                              | 4                |                    |                     |  |
| 2.4  | Лексика и морфология                 | 12               |                    |                     |  |
| 2.5  | Синтаксис                            | 5                |                    |                     |  |
| 2.6  | Орфография и пунктуация              | 14               |                    |                     |  |
| 2.7  | Развитие речи                        | 10               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                           |                                      | 50               |                    |                     |  |
| Резервное время                            |                                      | 15               |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                      | 165              | 0                  | 0                   |  |

**2КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов item программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке               | 1                |                    |                     |  |
| 2                                   | Фонетика и графика                   | 6                |                    |                     |  |
| 3                                   | Лексика                              | 10               |                    |                     |  |
| 4                                   | Состав слова                         | 14               |                    |                     |  |
| 5                                   | Морфология                           | 19               |                    |                     |  |
| 6                                   | Синтаксис                            | 8                |                    |                     |  |
| 7                                   | Орфография и пунктуация              | 50               | 8                  |                     |  |
| 8                                   | Развитие речи                        | 30               |                    |                     |  |
| Резервное время                     |                                      | 32               |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 170              | 8                  | 0                   |  |

### 3КЛАСС

| № п/п                               | Наименованиеразделовитем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке             | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                 | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                            | 5                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                       | 8                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                         | 43               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                          | 13               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация            | 50               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                      | 30               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервноевремя                      |                                    | 18               | 2                     |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                    | 170              | 2                     | 0                      |   |

## 4КЛАСС

| № п/п                               | Наименованиеразделовитем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке             | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                 | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                            | 5                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                       | 5                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                         | 43               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                          | 16               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация            | 50               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                      | 30               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервноевремя                      |                                    | 18               | 2                     |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                    | 170              | 2                     | 0                      |   |



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
 «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
 В.Г. ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Различение предложения и слова   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Составление предложения из слов.<br>Работа с предложением  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Составление предложения из слов  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Определяем самые частые звуки в стихотворении  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Различаем первые звуки в словах  | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове          | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком             | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Проводим параллельные линии                              | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии                          | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке                          | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Пишем элементы букв                                      | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Особенность гласных звуков                               | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                    | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и     | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы й                                  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у     | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки                | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки   | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н   | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | заглавной буквР,р                                       |   |  |  |  |  |
| 47 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквВ, в                        | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Закрепление написания строчнойи заглавной букв В, в     | 1 |  |  |  |  |
| 49 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЕ, е                        | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Закрепление написания строчнойи заглавной букв Е, е     | 1 |  |  |  |  |
| 52 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквП,п                         | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление написания строчнойи заглавной букв П, п     | 1 |  |  |  |  |
| 54 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквМ,м                         | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные                    | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Закрепление написания строчнойи заглавной букв М, м     | 1 |  |  |  |  |
| 57 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЗ, з                        | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Закрепление написания строчнойи заглавной букв З, з     | 1 |  |  |  |  |
| 59 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквБ, б                        | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Закрепление написания строчнойи заглавной букв Б, б     | 1 |  |  |  |  |
| 62 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквД,д                         | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Закрепление написания строчнойи заглавной букв Д, д     | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные              | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Письмо строчной из заглавной буквы Я, я  | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Закрепление написания строчной из заглавной буквы Я, я   | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Письмо строчной из заглавной буквы Г, г  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Закрепление написания строчной из заглавной буквы Г, г   | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Письмо строчной из заглавной буквы Ч, ч  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Закрепление написания строчной из заглавной буквы Ч, ч   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Письмо строчной из буквы Ъ   | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.<br>Функции из буквы Ъ | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Письмо строчной из заглавной буквы Ш, ш  | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели   | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Закрепление написания строчной из заглавной буквы Ш, ш   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Письмо строчной из заглавной буквы Ж, ж  | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Закрепление написания строчной из заглавной буквы Ж, ж   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 79 | Особенности письма звуков   | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю   | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю  | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели  | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э   | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э  | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ   | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Особенность согласных звуков,   | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | обозначаемых изучаемыми буквами:<br>непарные глухие  |   |  |  |  |  |
| 96  | Письмострочной из заглавной буквы Ф, ф   | 1 |  |  |  |  |
| 97  | Закрепление написания строчной из заглавной буквы Ф, ф   | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Построение модели звукового состава слов   | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Письмострочной буквы ъ   | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения   | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми   | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Текст как единица речи   | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 110 | Правила оформления предложений:<br>заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов  | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Установление связей слов в предложении при помощи смысловых вопросов  | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений  | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений  | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог  | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова   | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Составление не больших устных рассказов   | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Слова, называющие предметы  | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?<br>Составление предложений из набора слов   | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Слова, называющие признаки предмета   | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какая?,<br>какая? какое?, какие?   | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета   | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Отрабатываем умение задавать вопросы слову  | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов.<br>Сколько значений может быть у слова  | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Слова, близкие к определению. Отработка алгоритма списывания предложений                                    | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению  | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                            | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква Ъ                   | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                            | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Отработка правил переноса слов. Когда нужен перенос слова   | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.<br>Объяснительное письмо слов в предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Алфавит   | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Использование алфавита для  | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | упорядочения списка слов  |   |  |  |  |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие                                | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                    | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                     | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов              | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                    | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                       | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                     | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков       | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква Ъ      | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие извонкие согласные звуки           | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 148 | Обучениеприемамсамопроверкипосле списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных    | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Правописаниесочетанийчк,чн.<br>Шипящие согласные звуки  | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниямичк,чн.Объяснительное письмо слов и предложений                       | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Гласныепослешипящихвсочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных послешипящихвсочетанияхжи,ши   | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Гласныепослешипящихвсочетаниях ча, ща, чу, щу   | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Речевойэтикет: ситуацияизвинения  | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Закреплениеправописаниягласных послешипящихвсочетанияхча,ща,чу,щу   | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Заглавнаябуквавименахсобственных: в именахи фамилияхлюдей. Заглавная буквав именахсобственных:вкличках животных | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Знакипрепинаниявконцепредложения:<br>точка, вопросительный и восклицательный знаки                              | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Резервныйурок.Переноссловостроки на строку  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| 159                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   |   |   |  |  |
| 160                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   |   |   |  |  |
| 161                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1   |   |   |  |  |
| 162                                 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста             | 1   |   |   |  |  |
| 163                                 | Объяснительный диктант  | 1   |   |   |  |  |
| 164                                 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов              | 1   |   |   |  |  |
| 165                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений           | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 | 0 |  |  |

## 2КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наше язык                        | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Диалогическая форма речи  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Текст   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Тема текста   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Основная мысль  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Заглавие текста   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Подбор заголовков к предложенными текстам   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Отработка умения подбирать заголовки к предложенными текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                      | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                                 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                                | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                          | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                              | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Предложение как единица языка   | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Предложение и слово   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Связь слов в предложении  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                      | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения   | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)           | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связей слов в предложении                       | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 25 | Предложение:систематизация знаний  | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Словои егозначение   | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Значение словав словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова   | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Значение словав словаре и тексте   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямо и переносное значение слова  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Синонимы   | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Синонимы в тексте  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Антонимы   | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов   | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем  | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»  | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика  | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова   | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова   | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Корень как часть слова   | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 42 | Корень слова: обобщение знаний   | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Окончание как изменяющая часть слова   | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания  | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Различие изменяемых и неизменяемых слов  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Суффикс как часть слова  | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)   | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок   | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний  | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Состав слова: обобщение  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением   | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                   | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Перенос слов по слогам   | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление  | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Различение звукови букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                        | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За бедом»            | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                               | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Подобное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с использованием вопросов | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                     | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне   | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова      | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                               | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                        | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова      | 1 |   |  |  |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  |  |  |
| 71 | Отработка правописания слов с   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | орфограммами в значимых частях слов  |   |   |  |  |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости –<br>мягкости согласные звуки. Согласный звук<br>и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные<br>звуки и буквы для их<br>обозначения | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления   | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Функции мягкого знака  | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика:<br>учимся характеризовать звуки  | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на<br>заданный вопрос при работе в паре<br>(группе)  | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения<br>собственного мнения при работе в паре<br>(группе)  | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания<br>текста  | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Диктант на изученные правила<br>(без ударных и гласных в корне слова)  | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в<br>диктанте   | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография:<br>тренинг «Знаки препинания в конце<br>предложения» с использованием<br>электронных образовательных ресурсов          | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография:<br>тренинг «Слог. Перенос слов» с  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | использованием электронных образовательных ресурсов   |   |   |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография:<br>использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова            | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч  | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе)<br>(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу   | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)  | 1 | 1 |  |  |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»  | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Парные и непарные позиции – глухости согласные звуки  | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 92 | Обозначение парных позиций – глухости согласных в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне  | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | слова  |   |   |  |  |  |
| 94  | Отработкаправописания словспарным поглухостизвонкостисогласным в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 95  | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 96  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 97  | Учимся писать буквыгласныхи согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  |  |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста об ёмом 30–45 слов с использованием вопросов   | 1 |   |  |  |  |
| 100 | Списываниетекста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Использованиенаписьме разделительных ъ и ъ   | 1 |   |  |  |  |
| 102 | Правописаниесловсразделительным мягким знаком  | 1 |   |  |  |  |
| 103 | Отработкаправописания словс разделительным мягким знаком   | 1 |   |  |  |  |
| 104 | Отработкаправописания словс  | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | разделительным мягким знаком и<br>другими изученными орфограммами   |   |   |  |  |  |
| 105 | Отработка способов решения<br>орфографических задач в зависимости<br>от места орфограммы в слове. Тренинг<br>«Правописание слов с разделительным<br>мягким знаком» с использованием<br>электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  |  |
| 106 | Повторение правописания слов с<br>орфограммами в значимых частях слов   | 1 |   |  |  |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  |  |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи  | 1 |   |  |  |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в<br>речи   | 1 |   |  |  |  |
| 110 | Имя существительное: значение   | 1 |   |  |  |  |
| 111 | Имя существительное: вопросы («кто?»,<br>«что?»)  | 1 |   |  |  |  |
| 112 | Употребление заглавной и строчной<br>буквы  | 1 |   |  |  |  |
| 113 | Составление устного рассказа по<br>репродукции картины И.Шишкина<br>«Утро в сосновом лесу»  | 1 |   |  |  |  |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных:<br>имена, фамилии, отчества людей,<br>клички животных   | 1 |   |  |  |  |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных:<br>географические названия  | 1 |   |  |  |  |
| 116 | Составление устного рассказа  | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | использованиемличныхнаблюдений вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                  |   |  |  |  |  |
| 117 | Имясуществительное:изменениепо числам   | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Числоимён существительных   | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Резервныйурокпоразделуморфология: изменение по числам имен существительных  | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Объяснительныйдиктантнаизученные правила (орфограммыкорня,заглавная буква и другие)                                       | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Глаголкакчасть речи   | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Глагол:значение.Длячегонужны глаголы в нашей речи?  | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол:вопросы«чтоделать?»,«что сделать?» и другие  | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Рольглаголоввречи   | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Резервныйурокпоразделуразвитие речи:Составлениетекстанатему пословицы   | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Текст-повествование   | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Особенноститеекстов-повествований   | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Резервныйурокпоразделуразвитие речи: учимся сочинять текст- повествование. Составление текста- повествования на тему «Как | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | приготовить салат»   |   |   |  |  |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |   |  |  |  |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология.<br>Тренинг. Отработка темы «Глагол»  | 1 |   |  |  |  |
| 131 | Диктант на изученные правила<br>(орфограммы корня)   | 1 | 1 |  |  |  |
| 132 | Работа на ошибками, допущенными в<br>диктанте  | 1 |   |  |  |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |   |  |  |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение   | 1 |   |  |  |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени<br>прилагательном  | 1 |   |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология:<br>роль имён прилагательных в тексте   | 1 |   |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем<br>существительным  | 1 |   |  |  |  |
| 138 | Текст-описание   | 1 |   |  |  |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие<br>речи: составление текста (рассказали<br>сказки) на тему «Путешествие снежинки на<br>землю» | 1 |   |  |  |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний   | 1 |   |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие<br>речи: учимся сочинять текст-описание.<br>Составление текста-описания<br>натюрморта         | 1 |   |  |  |  |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне<br>слова   | 1 | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи:<br>Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                    | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста с порисункус включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Текст-рассуждение  | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений  | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок  | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие   | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными  | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление   | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг   | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                          | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг  | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований   | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология.<br>Тренинг. Отработка темы «Предлоги»   | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний   | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология:<br>роль имён существительных в тексте   | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология:<br>роль глаголов в тексте   | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в<br>значимых частях слов: систематизация  | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в<br>значимых частях слов: обобщение   | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развития речи   | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография:<br>отработка орфограмм, вызывающих<br>трудности. Тренинг «Правописание<br>имен собственных» с использованием<br>электронных образовательных ресурсов  | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография.<br>Орфографическая зоркость как<br>осознание места возможного<br>возникновения орфографической<br>ошибки: наблюдение за правописанием<br>суффиксов имён существительных;<br>правописанием парных по глухости-<br>звонкости согласных звуков в корне | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | слова(использованиемэлектронных образовательных ресурсов)   |   |   |  |  |  |
| 165 | Резервныйурокпоразделуорфография.<br>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописаниесловсразделительным мягким знаком (с использованием электронныхобразовательныхресурсов) | 1 |   |  |  |  |
| 166 | Резервныйурокпоразделуорфография.<br>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетанийсшипящимизвуками(с использованием электронных образовательныхресурсов)                       | 1 |   |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделуорфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетанийсшипящимизвуками»с использованием электронных образовательныхресурсов  | 1 |   |  |  |  |
| 168 | Резервныйурокпо разделуорфография   | 1 |   |  |  |  |
| 169 | Резервныйурокпо разделуорфография   | 1 |   |  |  |  |
| 170 | Контрольнаяработа   | 1 | 1 |  |  |  |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 8 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

### 3КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой в 2 классе: признаки текста                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5        | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6        | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7        | Определение типов текстов: обобщение   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8        | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 9  | Предложение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12 | Связь слов в предложении  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13 | Главные члены предложения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14 | Подлежащее  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 15 | Сказуемое   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 17 | Второстепенные члены предложения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 18 | Предложения распространённые и не распространённые  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 19 | Однородные члены предложения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработке темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработке темы «Простое предложение»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bf">https://m.edsoo.ru/f8444bf</a>   |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  |
| 25 | Работаем со словарями   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>  |
| 26 | Прямое и переносное значение слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>  |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>  |
| 28 | Устаревшие слова (наблюдение)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>  |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение языковым анализом текста   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>  |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>  |
| 33 | Характеристика звуков русского языка  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>   |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>  |
| 35 | Повторение правописания слов с разделительным мягким знаком   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>  |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>   |
| 38 | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>   |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>  |
| 40 | Отработка способов решения  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи            |   |  |  |   |
| 41 | Окончание как изменяющая часть слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 42 | Нулевое окончание   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
| 47 | Состав слова: обобщение   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных                                       | 1 |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | в корне слова  |   |  |  |  |   |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |  |  |  |   |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова  | 1 |  |  |  |   |
| 54 | Повторяем правописание парных поззвонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе величных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня   | 1 |  |  |  |   |
| 59 | Правописание слов с удвоенными   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | согласными   |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>  |
| 60 | Отработкаправописания слов с удвоенными согласными   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>  |
| 61 | Написаниетекстапозаданному плану   | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»  | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -о и другие                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>  |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а») | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | приставок   |   |  |  |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок   | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки  | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>  |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Наблюдаем знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>  |
| 73 | Наблюдаем знаки препинания в предложениях с однородными членами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>  |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>  |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление из записей текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>  |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | вызывающих трудности   |   |  |  |  |   |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 |  |  |  |   |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 |  |  |  |   |
| 79 | Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1 |  |  |  |   |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана  | 1 |  |  |  |   |
| 84 | Число имен существительных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 86 | Изменениеимёнсуществительных по числам   | 1 |  |  |  |   |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Родимёнсуществительных   | 1 |  |  |  |   |
| 89 | Мягкийзнакпослешипящихна конце имён существительных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90 | Закрепляемправило«Мягкийзнак после шипящих на конце имён существительных»                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знакпослешипящихнаконцеимён существительных». Объяснительныйдиктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92 | Изложение текста с использованиемколлективно составленного плана                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93 | Падеж имёнсуществительных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 94 | Созданиесобственныхтекстов- повествований. Составление рассказапокартине                         | 1 |  |  |  |   |
| 95 | Падежимёнсуществительных: именительный падеж   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96 | Падежимёнсуществительных: родительный падеж  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97 | Падежимёнсуществительных: дательный падеж  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 98  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99  | Падежимёнсуществительных: винительный падеж  | 1 |  |  |  |   |
| 100 | Падежимёнсуществительных: творительный падеж   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101 | Падежимёнсуществительных: предложный падеж   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картинки                   | 1 |  |  |  |   |
| 103 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана                                       | 1 |  |  |  |   |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картинке (по опорным словам) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | существительных2-го склонения  |   |  |  |  |   |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных3-го склонения    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком азбучев                                  | 1 |  |  |  |   |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: повторение и теме «Правописание безударных       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | падежных окончаний имен существительных»  |   |  |  |  |   |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Резервный урок по разделу «развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной» | 1 |  |  |  |   |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Зависимость форм имени прилагательного от форм имени существительного   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3ab">https://m.edsoo.ru/f842f3ab</a> |
| 124 | Склонение имён прилагательных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125 | Значения имён прилагательных  | 1 |  |  |  |   |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных  | 1 |  |  |  |   |
| 127 | Значения имён прилагательных:   | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | обобщение.Устноеописание картины  |   |  |  |  |   |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаниймёнприлагательныхв единственном числе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаниймёнприлагательных во множественном числе                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130 | Правописаниеокончаний имён прилагательныхединственном во множественном числе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаниймёнприлагательных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Резервныйурокпо разделу орфография:повторениепотеме «Правописаниебезударных падежных окончаний имен прилагательных» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаниймёнсуществительных иимён прилагательных                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 134 | Местоимение(общее представление)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Личныеместоимения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136 | Какизменяютсяличные местоимения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137 | Резервныйурокпо разделу   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | морфология: отработка темы «Изменениеличныхместоимений»                                    |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>                   |
| 138 | Употреблениеличных местоимений в речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139 | Правописаниеместоимений с предлогами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 140 | Правописание местоимений   | 1 |  |  |  |   |
| 141 | Знакомство сканром письма  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Учимся писать письма   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Использованиеличных местоимений для устранения неоправданныхповтороввтексте                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | Наблюдениеза связью предложенийв тексте спомощью личныхместоимений,синонимов, союзови,а,но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Глагол:общее значение,вопросы, употребление в речи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам           | 1 |  |  |  |   |
| 147 | Неопределённая форма глагола   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148 | Изменение глаголов почислам  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149 | Настоящее время глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     |  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>                   |
| 150 | Будущее время глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151 | Прошедшее время глаголов.<br>Составление текста-рассуждения по заданной теме   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам самостоятельно с составленному плану  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 |  |  |  |   |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработкаТемы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 156 | Частицы и её значение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cd4">https://m.edsoo.ru/f8433cd4</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 159 | Правописаниеглаголов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста  | 1 |  |  |  |   |
| 163 | Резервный урок: повторение по разделу морфология  | 1 |  |  |  |   |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях                     | 1 |  |  |  |   |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами   | 1 |  |  |  |   |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |

|  |  |     |   |   |  |   |
|--|--|-----|---|---|--|---|
|  | вызывающих трудности   |     |   |   |  |   |
| 169  | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»   | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |
| 170  | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 170 | 2 | 0 |  |   |

## 4КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как язык<br>межнационального общения. Наша<br>речь и наш язык  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>   |
| 2        | Текст: тема основная мысль. Текст<br>и его план                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 3        | Текст: заголовок  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 4        | Текст. План текста  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 5        | Текст. Структура текста.<br>Составление текста (сказки) по его<br>началу    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 6        | Вспоминаем типы текстов   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Различаем тексты-повествования,<br>тексты-описания и тексты-<br>рассуждения | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8        | Текст. Образные языковые<br>средства  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>   |
| 9        | Подбираем заголовки,<br>отражающие тему или основную<br>мысль текста        | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)              | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 15 | Словосочетание   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 16 | Связь слов в словосочетании  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, но, с одиночным союзом и               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, но                  | 1 |  |  |  |   |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | репродукции картин   |   |  |  |  |   |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>   |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>   |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>   |
| 33 | Союзы как части речи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>   |
| 34 | Сложные предложения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>   |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>   |
| 36 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях  | 1 |  |  |  |   |
| 37 | Наблюдаем знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>   |
| 38 | Пробуемставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfcc">https://m.edsoo.ru/f8444bfcc</a> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>   |
| 40 | Предложения спрямой речью после слов автора  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 41 | Наблюдениеза знаками препинанияв предложенииис прямойречьюпосле слов автора   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42 | Резервныйурокпо разделу синтаксис:синтаксическийанализ предложения  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис:повторяемвсё,что узнали о синтаксисе  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованиемвречиустаревших слов. О происхождении слов. Заемствованныеслова             | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованиемвречисинонимов, антонимов,омонимов. Словоигого значение. Многозначные слова | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы.Написаниесочиненияпо своим наблюдениям  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Наблюдаемзаиспользованиемв речи фразеологизмов  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48 | Учимсяпонимать фразеологизмы  | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Учимсяиспользовать фразеологизмы  | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Повторяемсостав слова   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51 | Основаслова   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>                   |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова.<br>Выделение словах окончания, корня, приставки, суффикса  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных поглощаемости звонкости согласных звуков в корне слова           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах.<br>Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.<br>Правописание слов с буквами ъ и ѿ | 1 |  |  |  |   |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>                   |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов   | 1 |  |  |  |   |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработкой темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 64 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины   | 1 |  |  |  |   |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже   | 1 |  |  |  |   |
| 70 | Особенности падежных окончаний  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | имён существительных в родительном и винительном падеже                                 |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>                   |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  |   |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |  |  |  |   |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных в множественном                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | числавдательном,творительном,<br>предложном падежах  |   |  |  |  |   |
| 79 | Безударные падежные окончания<br>имён существительных:<br>систематизация   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>   |
| 80 | Безударные падежные окончания<br>имён существительных: обобщение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>   |
| 81 | Морфологический разбор имени<br>существительного   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>   |
| 82 | Учимся пересказывать:<br>выборочный устный пересказ<br>текста  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabcf">https://m.edsoo.ru/f843aabcf</a> |
| 83 | Резервный урок по разделу<br>орфография: Правописание<br>безударных падежных окончаний<br>имён существительных в<br>единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>   |
| 84 | Правописание безударных<br>падежных окончаний имён<br>существительных во<br>множественном числе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>   |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста.<br>Изложение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>   |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и<br>употребление имён<br>прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>   |
| 87 | Зависимость формы имени<br>прилагательного от формы имени  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | существительного. Родичисло имен прилагательных  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>  |
| 88 | Пишем жатый пересказ текста  | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 92 | Редактируем предложенный текст.<br>Работа с деформированными предложениями и текстом                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>  |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных в множественном числе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>  |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>  |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>  |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>  |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных:<br>систематизация                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 98  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 99  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по продукции картины  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> |
| 102 | Нормы речевого этикета   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания   | 1 |  |  |  |   |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  |  |   |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | лица   |   |  |  |  |  |
| 107 | Склонениеличныхместоимений.<br>Склонениеличныхместоимений3- го лица  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cef">https://m.edsoo.ru/f843cef</a>  |
| 108 | Пишемтекстпопредложеному плану   | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Правописание личных местоимений.Написаниеличных местоимений с предлогами   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 110 | Особенностидиалога.Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составлениедиалогапо данным условиям                                    | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервныйурокпо разделу морфология:тема«Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>  |
| 112 | Раздельноенаписаниеличных местоимений с предлогами.<br>Тренинг   | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Вспоминаем,какнаписатьписьмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравлениякпразднику8марта. Подбор и составление объявлений длястеннойгазеты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 114 | Глагол как часть речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>  |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>  |
| 116 | Неопределенная форма глагола   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>  |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины   | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Настоящее время глагола  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>  |
| 119 | Прошедшее время глагола  | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Будущее время глагола  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола   | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста по правилах уличного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>  |
| 125 | Глагол в словосочетании  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>  |
| 126 | Глагол в предложении   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>  |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на концах глаголов в форме 2-го лица единственного числа                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                    | 1 |  |  |  |   |
| 131 | I и II спряжение глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> |
| 132 | Личные формы глагола  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов   | 1 |  |  |  |   |
| 135 | Отработаем способы определения I и II спряжения глаголов  | 1 |  |  |  |   |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |  |  |   |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными                                   | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | окончаниями   |   |  |  |  |   |
| 138 | Отрабатываем правописание безударныхличных окончаний глаголов-исключений                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 139 | Правописание безударныхличных окончаний глаголов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударныхличных окончаний глаголов                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 141 | Безударныеличные окончания глаголов: трудные случаи                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударныхличных окончаний глаголов               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 144 | Правописание глаголов на -тьсяи- тся  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcf8">https://m.edsoo.ru/f843fcf8</a> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 146 | Частица не, её значение (повторение)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 148 | Безударныеличные окончания глаголов: систематизация                                     | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 149 | Безударныеличныеокончания глаголов: обобщение                                  | 1 |  |  |  |   |
| 150 | Правописаниеглаголовв прошедшем времени  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксовокончанийглаголовв прошедшем времени        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 152 | Морфологическийразборглагола   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153 | Обобщениенанийо глаголе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 154 | Глагол:систематизациянаний   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 155 | Резервныйурокпоразделу морфология. Повторение / Всероссийскаяпроверочнаяработа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология.Отработкатаемы «Глагол»                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 157 | Резервныйурокпоразделу морфология. Проверь себя                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 158 | Резервныйурокпо разделу морфология:глагол.Отработка материала                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> |
| 159 | Пишем подробныйпересказтекста. Изложение                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 160 | Изученныеправилаправописания глаголов: систематизация                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |

|  |  |     |   |   |  |  |
|--|--|-----|---|---|--|--|
| 161  | Отрабатываемизученные правила правописания глаголов  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>  |
| 162  | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины  | 1   |   |   |  |  |
| 163  | Наблюдаем за писанием разных частей речи   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>  |
| 164  | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>  |
| 165  | Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»                | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442ab6">https://m.edsoo.ru/f8442ab6</a>  |
| 166  | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста   | 1   |   |   |  |  |
| 167  | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>  |
| 168  | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>  |
| 169  | Звуко-буквенный разбор слова   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>  |
| 170  | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 170 | 2 | 0 |  |  |



**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПО УРОЧНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ 1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Различение предложения и слова                              | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Составление предложения из слов                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Различие слова и обозначаемого им предмета                  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Слово как объект изучения, материала для анализа            | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове           | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Определяем самый частый звук в стихотворении                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Различаем первые звуки в словах                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Устанавливаем последовательность звуков в слове             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Проводим параллельные линии                                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12       | Отрабатываем параллельные линии                             | 1                |                       |                        |                  |   |
| 13       | Ориентируемся на рабочей строке                             | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 14 | Пишем элементы букв                                     | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Особенность гласных звуков                              | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                      | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной буквы А, а   | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков                  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я    | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                   | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о    | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                   | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываемумение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё    | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у    | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю    | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 32 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЭ, э                                 | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э             | 1 |  |  |  |  |
| 34 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЕ, е                                 | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Построение модели звукового состава слов                         | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е             | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Письмострочнойбуквыы   | 1 |  |  |  |  |
| 38 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквИ,и                                  | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  |  |
| 43 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквМ,м                                  | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м             | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |  |  |
| 46 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквН,н                                  | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  |  |  |
| 48 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквР, р                                 | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и                                 | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | заглавной букв Р,р  |   |  |  |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Письмострочной из заглавной букв Л, л   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной из заглавной буквы Л, л                          | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письмострочной из заглавной буквы Й, й  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной из заглавной буквы Й, й                          | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Письмострочной из заглавной буквы Г, г  | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной из заглавной буквы Г, г                          | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Письмострочной из заглавной буквы К, к  | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчной из заглавной буквы К, к                          | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                    | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Письмострочной из заглавной буквы З, з  | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной из заглавной буквы З, з                          | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Письмострочной из заглавной буквы С, с  | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной из заглавной буквы С, с                          | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков,   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | обозначаемых изучаемыми буквами:<br>парные по звонкости-глухости<br>согласные |   |  |  |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                          | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                          | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                  | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б                          | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                          | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                                 | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                          | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф   | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                          | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные  | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                           | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                           | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Особенности пишущих звуков   | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                           | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                           | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ъ  | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ  | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Совместное составление не больших рассказов о любимых играх                    | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности учащихся класса   | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение   | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений  | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова  | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов с строки на строку  | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов  | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов  | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное   | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | письмоподдиктовку слови предложений   |   |  |  |  |  |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов  | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора слов предложений  | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста   | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения  | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Речь как основная форма общения между людьми  | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                     | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Ситуации общения  | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?   | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Слова, называющие предметы  | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Заглавная буква в именах собственных: в именах фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Составление небольших устных рассказов  | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Слова, называющие признак предмета  | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Закрепление правописания гласных  | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | послешипящихвсочетанияхжи,ши   |   |  |  |  |  |
| 127 | Слова,отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                        | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Отработка правил переноса слов   | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Отрабатываем умение задавать вопросы к слову                                     | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению                             | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Наблюдаем за значениями слов   | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Слова, называющие действия предмета  | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                           | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Речевой этикет: ситуация извинения   | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Гласные послешипящихвсочетаниях ча, ща, чу, щу                                   | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Слово и предложение: сходство и различие   | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Установление связей слов в предложении при помощи смысловых вопросов             | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Общее представление о родственных словах   | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Функции букв: ё, ю, я, ъ   | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные вёры и иммягкие.               | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | Согласные звонкие и глухие   |   |  |  |  |  |
| 142 | Гласные и согласные в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                  | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Слова, близкие по значению   | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Объяснительный диктант   | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знаки в конце предложения | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Составление предложений из набора форм слов  | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой  | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова                        | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие                                   | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Отработка алгоритма списывания текста  | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Речевой этикет: ситуация благодарности   | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных в сочетаниях х, ча, ща, чу, щу                      | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Слово как единица языка  | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                       | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста                                | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  |  |  |

|   |  |     |   |   |  |  |
|---|--|-----|---|---|--|--|
| 157                                     | Тексткакединицаречи  | 1   |   |   |  |  |
| 158                                     | Правописаниесочетанийчк, чн                                  | 1   |   |   |  |  |
| 159                                     | Учимся запоминать слова с непроверяемымигласнымии согласными | 1   |   |   |  |  |
| 160                                     | Закреплениеправописаниясловс сочетаниями чк, чн              | 1   |   |   |  |  |
| 161                                     | Составление небольших устных рассказовнаосновенаблюдений     | 1   |   |   |  |  |
| 162                                     | Восстановлениедеформированного текста                        | 1   |   |   |  |  |
| 163                                     | Восстановлениедеформированных предложений                    | 1   |   |   |  |  |
| 164                                     | Алфавит  | 1   |   |   |  |  |
| 165                                     | Использованиеалфавитадля упорядочения списка слов            | 1   |   |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 165 | 0 | 0 |  |  |

## 2КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Различие звукови букв. Различие ударных и безударных гласных звуков                       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Парные и непарные потвёрдости- мягкости согласные звуки                                   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Гласные послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                      | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Гласные послешипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Парные и непарные позиционности- глухости согласные звуки                                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Повторение алгоритма списывания текста  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Функции мягкого знака   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Использование напись ме разделительных ъ и ъ  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12       | Отработка правописания слов с   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | разделительным мягким знаком  |   |   |  |  |  |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                      | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                                      | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Перенос слов по слогам  | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление   | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки  | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы   | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)  | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос  | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения  | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Предложения как единица языка   | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Восклицательные и не восклицательные предложения  | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения  | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Предложение и слово   | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                               | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Связь слов в предложении  | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Предложение: систематизация знаний  | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении   | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связей слов в предложении   | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Диктант на изученные правила (бездарные гласные и корневые слова)   | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Диалогическая форма речи  | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Окончания как изменяющая часть слова  | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания   | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Различие изменяемых и неизменяемых слов   | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                               | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции картины                                  | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Корень как часть слова   | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов  | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Единообразие написания гласных в корне   | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний   | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Обозначение парных позиционности-  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | глухости согласных в корне слова   |   |   |  |  |  |
| 56 | Правописание слов спарным по звонкости-глухости согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Отработка правописания слов спарным по глухости звонкости согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Суффикс как часть слова  | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением   | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных  | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение)   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   |  |  |
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок | 1 |   |  |  |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  | 1 |   |  |  |
| 69 | Роль суффиксов и приставок  | 1 |   |  |  |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний   | 1 |   |  |  |
| 71 | Состав слова: обобщение   | 1 |   |  |  |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове   | 1 |   |  |  |
| 73 | Знакомство с каноном поздравления   | 1 |   |  |  |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова   | 1 |   |  |  |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова   | 1 | 1 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  |
| 77 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снег, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапожи и другие           | 1 |   |  |  |
| 78 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова  | 1 |   |  |  |
| 79 | Резервный урок по разделу состав слова:   | 1 |   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | нулевое окончание(наблюдение)                                   |   |   |  |  |
| 80 | Контрольная работа. Списывание текста. Словарный диктант        | 1 | 1 |  |  |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины             | 1 |   |  |  |
| 82 | Слово и его значение  | 1 |   |  |  |
| 83 | Значение слова в словаре  | 1 |   |  |  |
| 84 | Однозначные и многозначные слова                                | 1 |   |  |  |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте                               | 1 |   |  |  |
| 86 | Многозначные слова. Прямои и переносное значения слова          | 1 |   |  |  |
| 87 | Синонимы  | 1 |   |  |  |
| 88 | Синонимы в тексте   | 1 |   |  |  |
| 89 | Антонимы  | 1 |   |  |  |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов                          | 1 |   |  |  |
| 91 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                           | 1 |   |  |  |
| 92 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |   |  |  |
| 93 | Резервный урок по разделу лексика. Контрольная работа           | 1 | 1 |  |  |
| 94 | Резервный урок по разделу лексика                               | 1 |   |  |  |
| 95 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                 | 1 | 1 |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                     | 1 |   |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 97  | Текст   | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Тема текста   | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Основная мысль  | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Заглавие текста   | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам  | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам   | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев)  | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений   | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений  | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев   | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев  | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 –  | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | 45 слов с использованием вопросов  |   |  |  |  |  |
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                       | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Имя существительное как часть речи   | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Имя существительное: значение  | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Употребление заглавной и строчной буквы  | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)  | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам   | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Число имён существительных   | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи   | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных    | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия                            | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие) | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов               | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол как часть речи  | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Глагол: значение   | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 125 | Глагол:вопросы«чтоделать?»,«что<br>сделать?» и другие                                      | 1 |   |  |  |  |
| 126 | Единственноеимножественноечисло<br>глаголов  | 1 |   |  |  |  |
| 127 | Контрольнаяработка(Контрольный<br>диктант)   | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Обобщениезнанийо глаголе   | 1 |   |  |  |  |
| 129 | Подробное изложение<br>повествовательноготекстаобъёмом30–<br>45словсиспользованиемвопросов | 1 |   |  |  |  |
| 130 | Имяприлагательноекакчасть речи   | 1 |   |  |  |  |
| 131 | Имяприлагательное:значение   | 1 |   |  |  |  |
| 132 | Связьимениприлагательногосименем<br>существительным  | 1 |   |  |  |  |
| 133 | Обобщениезнанийобимени<br>прилагательном   | 1 |   |  |  |  |
| 134 | Предлог.Отличиепредлоговот<br>приставок  | 1 |   |  |  |  |
| 135 | Наиболеераспространённыепредлоги:<br>в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие            | 1 |   |  |  |  |
| 136 | Раздельноенаписание предлоговс<br>именами существительными                                 | 1 |   |  |  |  |
| 137 | Раздельноенаписание предлоговс<br>именами существительными:<br>закрепление                 | 1 |   |  |  |  |
| 138 | Частиречи:систематизациязнаний   | 1 |   |  |  |  |
| 139 | Частиречи:обобщение  | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация        | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу морфологии: части речи                               | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Резервный урок по разделу морфологии: изменение по числам имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок по разделу морфологии: роль имён существительных в тексте       | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу морфологии: роль глаголов в тексте                   | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу морфологии: роль имён прилагательных в тексте        | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Резервный урок по разделу морфологии: выполняем проектное задание              | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок по разделу морфологии: выполняем проектное задание              | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение             | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Текст-описание   | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Особенности текстов-описаний   | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Текст-повествование  | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Особенности текстов-повествований  | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Различия текстов-описаний и текстов-повествований                              | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Текст-рассуждение  | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений  | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 156 | Резервный урок по разделу развития речи: составляем план текста                 | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Резервный урок по разделу развития речи: составляем план текста                 | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану     | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-описание         | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст- повествование   | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст- рассуждение     | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развития речи: подробное изложение текста             | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи                             | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |

|  |   |     |   |   |  |  |
|--|---|-----|---|---|--|--|
| 167  | Резервный урок по разделу орфография:<br>отработка орфограмм, вызывающих<br>трудности | 1   |   |   |  |  |
| 168  | Резервный урок по разделу орфография:<br>отработка орфограмм, вызывающих<br>трудности | 1   |   |   |  |  |
| 169  | Резервный урок: повторение по разделу<br>орфография                                   | 1   |   |   |  |  |
| 170  | Резервный урок; повторение по разделу<br>орфография                                   | 1   |   |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 170 | 8 | 0 |  |  |

### 3КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Характеристика звуков русского языка   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef9">https://m.edsoo.ru/f841ef9</a>   |
| 3        | Соотношение звукового и буквенного состава слов  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 4        | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 5        | Повторение изученных орфографических правил: гласные послешипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> |
| 6        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой в 2 классе: признаки текста                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 7        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тематекста, основная мысль текста    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 8        | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | (родственных) слов  |   |  |  |  |   |
| 9  | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 10 | Определение типов текстов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 11 | Различие однокоренных слови слов с омонимичными корнями                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 12 | Повторяем правописание парных позиций-глухости согласных в корне слова      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 13 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 14 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 15 | Непроизносимые согласные в корне слова                                      | 1 |  |  |  |   |
| 16 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                  | 1 |  |  |  |   |
| 17 | Объясняющий диктант:<br>повторение правил правописания                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 18 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой в 2 классе:<br>заголовок | 1 |  |  |  |   |
| 19 | Окончание как изменяющая часть слова  | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 20 | Нулевое окончание  | 1 |  |  |  |   |
| 21 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>   |
| 22 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов –ость-, -ов- и других                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>   |
| 23 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>   |
| 24 | Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>   |
| 25 | Состав слова: обобщение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 26 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>   |
| 27 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группы приставок с «о» и группа приставок с «а» | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 28 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок             | 1 |  |  |  |   |
| 29 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |   |
| 30 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня   | 1 |  |  |  |   |
| 31 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 32 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 33 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 34 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 35 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки   | 1 |  |  |  |   |
| 36 | Разделительный твёрдый знак  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 37 | Предложение  | 1 |  |  |  |   |
| 38 | Виды предложений   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>                   |
| 39 | Обобщениенанийовидах предложений   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 40 | Отработкаумения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 41 | Определениетиповтекстов: обобщение   | 1 |  |  |  |   |
| 42 | Связь словвпредложении   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 43 | Главныечлены предложения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 44 | Подлежащее   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 45 | Сказуемое  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 46 | Повторяемправописаниесловс разделительныммягкимзнаком                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 47 | Подлежащееисказуемое   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |
| 48 | Второстепенныечлены предложения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 49 | Предложенияраспространённыи инераспространённые                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 50 | Знакомство сжанром письма  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> |
| 51 | Учимсяписатьписьма   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |   |  |  |   |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова  | 1 |   |  |  |   |
| 54 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 55 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными, е | 1 |   |  |  |   |
| 56 | Резервный урок: повторение по разделу орфография, тема «Правописание слов с орфограммами в корне»                                      | 1 | 1 |  |  |   |
| 57 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> |
| 58 | Пишем поздравительную открытку   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 59 | Однородные члены предложения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 60 | Однородные члены предложения с   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | союзамии,а,но  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                  |
| 61 | Однородныечленыпредложения<br>без союзов   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 62 | Наблюдаемзазнакамипрепинания в<br>предложениях с однородными<br>членами,не соединёнными<br>союзами                 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d8">https://m.edsoo.ru/f8427d8</a>   |
| 63 | Наблюдаемзазнакамипрепинания в<br>предложениях с однородными<br>членами,соединёнными<br>повторяющимисясоюзамии,или | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
| 64 | Резервныйурокпоразделу<br>синтаксис:отработкатаемы   | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Резервныйурокпоразделу<br>синтаксис:отработкатаемы   | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Частиречи  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> |
| 67 | Имя существительное: общее<br>значение,вопросы,употреблениев<br>речи   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 68 | Имена существительные<br>мужского,женскогоисреднего<br>рода  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 69 | Родимёнсуществительных   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> |
| 70 | Изложение текста с опорой на<br>коллективносоставленныйплан  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 71 | Числоимён существительных  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>                   |
| 72 | Имена существительные единственного и множественного числа                     | 1 |  |  |  |   |
| 73 | Изменение имён существительных по числам                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 74 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 75 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»   | 1 |  |  |  |   |
| 76 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  |   |
| 77 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана              | 1 |  |  |  |   |
| 78 | Падеж имён существительных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 79 | Падеж имён существительных: именительный падеж                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 80 | Падеж имён существительных: родительный падеж                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 81 | Падеж имён существительных: дательный падеж                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 82 | Падеж имён существительных: винительный падеж                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 83 | Падеж имён существительных:  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | творительный падеж   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>                   |
| 84 | Падежимёнсуществительных:<br>предложный падеж  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 85 | Изменение имён существительных<br>по падежам и числам (склонение)                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 86 | Ключевые слова в тексте  | 1 |  |  |  |   |
| 87 | План текста  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> |
| 88 | Составление плана текста   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 89 | Продолжаем учиться составлять<br>план текста   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
| 90 | Изложение текста с<br>использованием коллективно<br>составленного плана                    | 1 |  |  |  |   |
| 91 | Имена существительные 1-го, 2-го,<br>3-го склонений  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 92 | Наблюдение за правописанием<br>безударных окончаний имён<br>существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 93 | Правописание безударных<br>окончаний имён существительных<br>1-го склонения                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 94 | Наблюдение за правописанием<br>безударных окончаний имён<br>существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 95 | Правописание безударных<br>окончаний имён существительных                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | 2-го склонения   |   |  |  |  |   |
| 96  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 97  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 98  | Изложение текста сопорой на самостоятельном составленный план                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 99  | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 100 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 101 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 102 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 103 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 104 | Обобщение знаний об имени существительном  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 105 | Резервный урок по разделу  | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | морфология:отработка темы  |   |  |  |  |   |
| 106 | Резервный урок по разделу морфология:отработкатемы   | 1 |  |  |  |   |
| 107 | Резервныйурокпоразделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности   | 1 |  |  |  |   |
| 108 | Резервныйурокпоразделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности   | 1 |  |  |  |   |
| 109 | Резервныйурокпо разделу орфография:повторениепотеме «Правописаниебезударных падежных окончаний имен существительных» | 1 |  |  |  |   |
| 110 | Лексическоезначениеслова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 111 | Работаем столковымисловаряями  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 112 | Имяприлагательное:общее значение,вопросы,употребление в речи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 113 | Зависимостьформыимени прилагательногоотформыимени существительного   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 114 | Изменениеимёнприлагательных по родам   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 115 | Изменениеимёнприлагательных по числам   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>  |
| 116 | Изменениеимёнприлагательных по падежам  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>  |
| 117 | Склонениеимён прилагательных  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>  |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончанийимёнприлагательныхв единственном числе     | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>  |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончанийимёнприлагательных во множественном числе  | 1 |  |  |  |   |
| 120 | Правописаниеокончаний имён прилагательныхединственноми во множественном числе   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f1f8">https://m.edsoo.ru/f842f1f8</a> |
| 121 | Значенияимёнприлагательных  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>  |
| 122 | Наблюдениезазначениямиимён прилагательных                                       | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>  |
| 123 | Значенияимёнприлагательных: обобщение   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>  |
| 124 | Написаниетекстапозаданному плану  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>  |
| 125 | Обобщение знаний о написании окончанийимёнприлагательных                        | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>  |
| 126 | Обобщение знаний о написании окончанийимёнсуществительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 127 | Резервный урок по разделу морфология: отработкатаемы   | 1 |  |  |  |   |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: повторение и тема «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» | 1 |  |  |  |   |
| 129 | Наблюдаем за значениями слов в тексте  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a> |
| 130 | Прямо и переносное значение слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 131 | Устаревшие слова (наблюдение)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 132 | Знакомство с жанром обьявления   | 1 |  |  |  |   |
| 133 | Местоимение (общее представление)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 134 | Личные местоимения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 135 | Как изменяются личные местоимения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 136 | Употребление личных местоимений в речи   | 1 |  |  |  |   |
| 137 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 138 | Правописание местоимений с предлогами  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 139 | Правописание местоимений   | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 140 | Наблюдениезасвязью предложений в тексте   | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Наблюдениеза связью предложенийвтекстеспомощью личныхместоимений,синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 142 | Наблюдениеза связью предложенийвтекстеспомощью союзов и, а, но                              | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Созданиесобственныхтекстов- повествований   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cd4">https://m.edsoo.ru/f8433cd4</a> |
| 144 | Созданиесобственныхтекстов- описаний  | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Созданиесобственныхтекстов- рассуждений   | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Глагол:общеезначение,вопросы, употребление в речи   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 147 | Значениеиупотреблениеглаголов в речи  | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Неопределённаяформаглагола  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 149 | Изменениеглаголовпочислам   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 150 | Настоящеевремя глаголов   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 151 | Будущеевремяглаголов  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 152 | Прошедшеевремя глаголов   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЖОК  |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     |   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>                   |
| 153 | Родглаголоввпрошедшем времени   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончанийглаголоввпрошедшем времени                                    | 1 |  |  |  |   |
| 155 | Частицане,еёзначение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 156 | Правописаниечастицынес глаголами  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 157 | Правописаниеглаголов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 158 | Частиречи:систематизация изученного в 3 классе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |
| 159 | Частиречи:обобщение   | 1 |  |  |  |   |
| 160 | Резервныйурок:повторениепо разделу морфология   | 1 |  |  |  |   |
| 161 | Повторяемправописаниесловс изученными в 1 – 3 классах орфограммамивкорне, приставках,окончаниях | 1 |  |  |  |   |
| 162 | Повторяемправописаниесловс изученными в 1 – 3 классах орфограммами                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 163 | Резервныйурокпоразделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                    | 1 |  |  |  |   |

|  |  |     |   |   |  |   |
|--|--|-----|---|---|--|---|
| 164  | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1   |   |   |  |   |
| 165  | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1   |   |   |  |   |
| 166  | Резервный урок по разделу орфография: повторение темы «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»  | 1   | 1 |   |  |   |
| 167  | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| 168  | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> |
| 169  | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами   | 1   |   |   |  |   |
| 170  | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами   | 1   |   |   |  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 170 | 2 | 0 |  |   |

## 4КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как язык<br>межнационального общения                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2        | Характеристика звуков русского<br>языка                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 3        | Звуко-буквенный разбор слова  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 4        | Повторяем состав слова  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 5        | Основы слова  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 6        | Неизменяемые слова: состав слова  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 7        | Речь: диалогическая и<br>монологическая                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 8        | Особенности диалога   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> |
| 9        | Ситуации устного и письменного<br>общения                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> |
| 10       | Вспоминаем, как написать письмо,<br>поздравительную открытку,<br>объявление | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 11       | Значение наиболее употребляемых   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | суффиксов изученных частей речи                                  |   |  |  |  |   |
| 12 | Отрабатываем разбор слов по составу                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 13 | Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах                  | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 15 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения              | 1 |  |  |  |   |
| 17 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 18 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения              | 1 |  |  |  |   |
| 19 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 20 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения              | 1 |  |  |  |   |
| 21 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 22 | Текст: тема и основная мысль                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 23 | Текст: заголовок   | 1 |  |  |  |   |
| 24 | Подбираем заголовки, отражающие                                  | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | темуилиосновную мысльтекста  |   |  |  |  |  |
| 25 | Текст.Образныеязыковые средства  | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Особенностипадежныхокончаний имён существительных в родительном и винительном падежах                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 27 | Правописание падежных окончанийимёнсуществительных в родительном и винительном падежах                   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Особенностипадежныхокончаний имён существительных в дательном и предложном падежах                       | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Правописание падежных окончанийимёнсуществительных в дательном и предложном падежах                      | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Правописание падежных окончанийимёнсуществительных втворительномпадеже                                   | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Падежные окончания имён существительныхмножественного числа в дательном, творительном, предложномпадежах | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Правописание падежных окончанийимёнсуществительных во множественном числе                                | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 33 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 34 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение              | 1 |  |  |  |   |
| 35 | Текст. Структура текста  | 1 |  |  |  |   |
| 36 | Текст. План текста   | 1 |  |  |  |   |
| 37 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                         | 1 |  |  |  |   |
| 38 | Правописание суффиксов имён существительных                                | 1 |  |  |  |   |
| 39 | Несклоняемые имена существительные   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 40 | Морфологический разбор имени существительного                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 41 | Резервный урок по разделу морфология: отработке темы «Имя существительное» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 42 | Пишем текст по предложенному плану   | 1 |  |  |  |   |
| 43 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 44 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> |
| 45 | Склонение имён прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 46 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>   |
| 47 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе   | 1 |  |  |  |   |
| 48 | Особенности склонения имён прилагательных в множественном числе            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>   |
| 49 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>   |
| 50 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>   |
| 51 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение               | 1 |  |  |  |   |
| 52 | Правописание имён прилагательных   | 1 |  |  |  |   |
| 53 | Морфологический разбор имени прилагательного                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>   |
| 54 | Резервный урок по разделу морфология: отработке темы «Имя прилагательное»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fa250baa">https://m.edsoo.ru/fa250baa</a> |
| 55 | Вспоминаем типы текстов  | 1 |  |  |  |   |
| 56 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения       | 1 |  |  |  |   |
| 57 | Местоимение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>                   |
| 58 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 59 | Склонениеличныхместоимений   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cef">https://m.edsoo.ru/f843cef</a>   |
| 60 | Правописаниеличных местоимений   | 1 |  |  |  |   |
| 61 | Раздельноенаписаниеличных местоимений с предлогами   | 1 |  |  |  |   |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> |
| 63 | Как сделать текст интереснее   | 1 |  |  |  |   |
| 64 | Редактируем предложенный текст   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 65 | Глагол как часть речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 66 | Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |
| 67 | Неопределенная форма глагола   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 68 | Личные формы глагола   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 69 | Правописание глаголов на -ться и -   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | тся  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843fc8">https://m.edsoo.ru/f843fc8</a>                     |
| 70 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся                                 | 1 |  |  |  |   |
| 71 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 72 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
| 73 | I и II спряжение глаголов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 74 | Личные окончания глаголов I и II спряжения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 75 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе               | 1 |  |  |  |   |
| 76 | Мягкий знак после шипящих на концах глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 77 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 78 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                            | 1 |  |  |  |   |
| 79 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                      | 1 |  |  |  |   |
| 80 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                           | 1 |  |  |  |   |
| 81 | Отрабатываем правило   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями           |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>                   |
| 82 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 83 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |
| 84 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 85 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                       | 1 |  |  |   |
| 86 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |   |
| 87 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                       | 1 |  |  |   |
| 88 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 89 | Отработан написания глаголов   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 90 | Правописание глаголов с орфограммами                                       | 1 |  |  |   |
| 91 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 92 | Настоящее время глагола  | 1 |  |  |   |
| 93 | Прошедшее время глагола  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     |   |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>  |
| 94  | Правописаниеглаголовв прошедшем времени   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>  |
| 95  | Отрабатываемправописание глаголоввпрошедшемвремени  | 1 |   |  |  |  |
| 96  | Будущеевремяглагола   | 1 |   |  |  |  |
| 97  | Настоящее,прошедшее,будущее время глагола   | 1 |   |  |  |  |
| 98  | Глагол:систематизациязнаний   | 1 |   |  |  |  |
| 99  | Изученныеправилаправописания глаголов: систематизация   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>  |
| 100 | Отрабатываемизученныеправила правописания глаголов  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442abe">https://m.edsoo.ru/f8442abe</a>  |
| 101 | Резервныйурокпо разделу орфография:контрольнаяработана тему «Безударные личные окончанияглаголов» | 1 | 1 |  |  |  |
| 102 | Особенностииразбора глаголовпо составу слова  | 1 |   |  |  |  |
| 103 | Глагол всловосочетании  | 1 |   |  |  |  |
| 104 | Глагол впредложении   | 1 |   |  |  |  |
| 105 | Обобщениензанийо глаголе  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>  |
| 106 | Морфологическийразборглагола  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>  |
| 107 | Резервный урок по разделу морфология:отработкатемы «Глагол».Повелительное                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a;">https://m.edsoo.ru/f8441e2a;</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | наклонение глагола: наблюдение   |   |  |  |  |   |
| 108 | Резервный урок по разделу морфология: отработке темы «Глагол». Образование повелительного и наклонения глагола | 1 |  |  |  |   |
| 109 | Резервный урок по разделу морфология: отработке темы «Глагол»  | 1 |  |  |  |   |
| 110 | Сочинение как вид письменной работы  | 1 |  |  |  |   |
| 111 | Частица <i>не</i> , её значение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 112 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 113 | Как образуются наречия   | 1 |  |  |  |   |
| 114 | Наречие: обобщение знаний  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 115 | Пишем сочинение - отзыв по репродукции картины   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> |
| 116 | Резервный урок по разделу морфология: тема «Числительное»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: наблюдаем за правописанием числительных                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 118 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 119 | Наблюдаем за писанием разных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | частей речи  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>                   |
| 120 | Орфографический тренинг:<br>правописание различных частей речи                                 | 1 |  |  |  |   |
| 121 | Резервный урок по разделу<br>морфология: повторение  | 1 |  |  |  |   |
| 122 | Пишем подробный пересказ текста  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 123 | Повторение: слово, сочетание слов<br>(словосочетание) и предложение                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 124 | Связь между словами в<br>предложении (при помощи<br>смысловых вопросов)                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 125 | Виды предложений по цели<br>высказывания: повествовательные,<br>вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af7">https://m.edsoo.ru/f8435af7</a> |
| 126 | Виды предложений по<br>эмоциональной окраске:<br>восклицательные и<br>невосклицательные        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 127 | Распространённые и<br>нераспространённые предложения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 128 | Пишем сочинение-повествование<br>на тему   | 1 |  |  |  |   |
| 129 | Предложения с однородными<br>членами: без союзов, с союзами, но,<br>с одиночным союзом и       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 130 | Интонация перечисления в<br>предложениях с однородными   | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | членами  |   |  |  |  |   |
| 131 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 132 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                       | 1 |  |  |  |   |
| 133 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, а, но                 | 1 |  |  |  |   |
| 134 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                   | 1 |  |  |  |   |
| 135 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  |  |   |
| 136 | Пишем жатый пересказ текста  | 1 |  |  |  |   |
| 137 | Предложение и словосочетание: сходство и различие  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a> |
| 138 | Словосочетание   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> |
| 139 | Связь слов в словосочетании  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> |
| 140 | Связь слов в словосочетании: обобщение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a> |
| 141 | Простое и сложное предложение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 142 | Сложные предложения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>   |
| 143 | Пишем сочинение-описание на тему   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>   |
| 144 | Союз как часть речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>   |
| 145 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>   |
| 146 | Сложные предложения с союзами и, а, но   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>   |
| 147 | Сложные предложения без союзов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>   |
| 148 | Наблюдаем знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>   |
| 149 | Пробуемставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  |   |
| 150 | Предложения с прямой речью после слов автора                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 151 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>   |
| 152 | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)      | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>   |
| 153 | Пишем подробный пересказ текста  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     |  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843aab">https://m.edsoo.ru/f843aab</a>                     |
| 154 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения   | 1 |   |  |  |   |
| 155 | Резервный урок по разделу орфография: повторение и теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  |  |   |
| 156 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе  | 1 |   |  |  |   |
| 157 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 158 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> |
| 159 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием вреческих синонимов и антонимов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 160 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием вречи и устаревших слов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> |
| 161 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмы   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 162 | Учимся понимать фразеологизмы  | 1 |   |  |  |   |
| 163 | Учимся использовать фразеологизмы  | 1 |   |  |  |   |

|   |  |     |   |   |  |  |
|---|--|-----|---|---|--|--|
| 164                                     | Нормыречевогоэтикета                                     | 1   |   |   |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 165                                     | Можнолипо-разномучитатьодин и тот же текст?              | 1   |   |   |  |  |
| 166                                     | Чемизучающеесчтениеотличается от ознакомительного чтения | 1   |   |   |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 167                                     | Пишемсочинение-рассуждениена тему                        | 1   |   |   |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 168                                     | Резервныйурокпо разделу развитииречи:работаемс текстами  | 1   |   |   |  | БиблиотекаЖОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 169                                     | Резервныйурокпо разделу развитииречи:работаемс текстами  | 1   |   |   |  |  |
| 170                                     | Резервныйурок:повторениепо разделу развитие речи         | 1   |   |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 170 | 2 | 0 |  |  |



# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                          |
|------------------------------------|---|
| 1                                  | Фонетика. Орфоэпия  |
| 1.1                                | Выделять звуки из слова   |
| 1.2                                | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)  |
| 1.3                                | Различать ударные и безударные гласные звуки  |
| 1.4                                | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)   |
| 1.5                                | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 1.6                                | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 2                                  | Графика   |
| 2.1                                | Различать понятия «звук» и «буква»  |
| 2.2                                | Обозначать письмемягкость согласных звуков буквами <i>и</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> и буквой <i>й</i> в конце слова                |
| 2.3                                | Правильно называть буквы русского алфавита  |
| 2.4                                | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов                                       |
| 2.5                                | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова                                     |
| 2.6                                | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 3                                  | Лексика   |
| 3.1                                | Выделять слова из предложений   |
| 3.2                                | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения   |

|     |  |
|-----|--|
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 4   | Синтаксис  |
| 4.1 | Различать слово и предложение  |
| 4.2 | Составлять предложения из набора форм слов   |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 5   | Орфография и пунктуация  |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно писать (без пропусков и искаложений букв) слова в предложениях, тексты объемом не более 25 слов  |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искаложений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением   |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, ошибки  |
| 6   | Развитие речи  |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст  |
| 6.2 | Читать вслух и просебя (спониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз соответствующими знаками препинания в конце предложения  |
| 6.3 | Устно составлять тексты из 3–5 предложений по сюжетным картинкам на основе наблюдений  |

## 2 КЛАСС

| Код проверяемого | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|------------------|---|
|------------------|---|

| <b>результата</b> |  |
|-------------------|--|
| 1                 | Фонетика.Графика. Орфоэпия   |
| 1.1               | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости(мягкости);согласныйпарный(непарный)по звонкости(глухости) |
| 1.2               | Определятьколичествословвслове;делитьсловонаслоги(в томчислесловасостечениемсогласных)   |
| 1.3               | Устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава слова,втомчислес учётом функцийбукве, <i>ё, ю, я</i>   |
| 1.4               | Обозначатьнаписьмягкостьсогласныхзвуковбуквойв серединеслова   |
| 1.5               | Пользоватьсяорфоэпическимсловарём учебника   |
| 1.6               | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессрешенияучебных задач  |
| 2                 | Лексика  |
| 2.1               | Выявлятьвтекстеслучаиупотреблениямногозначныхслов, пониматьихзначенияиуточнять значенияпоучебным словарям  |
| 2.2               | Выявлятьслучаиупотреблениясинонимовиантонимов(без называниятерминов)   |
| 2.3               | Пользоватьсятолковымсловарёмучебника   |
| 2.4               | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессрешенияучебных задач  |
| 3                 | Составслова (морфемика)  |
| 3.1               | Находитьоднокоренныеслова  |
| 3.2               | Выделятьв словекорень(простыеслучаи)   |
| 3.3               | Выделятьв словеокончание   |
| 3.4               | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использоватьизученныепонятиявпроцессрешенияучебных задач  |
| 4                 | Морфология   |
| 4.1               | Распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?», «что?»  |

|     |   |
|-----|---|
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие  |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»  |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 5   | Синтаксис   |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели выказывания и по эмоциональной окраске   |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам   |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 6   | Орфография и пунктуация   |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; цн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельно написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить местоорфограммы в слове между словами изученные правила  |
| 6.3 | Правильно писать (без пропусков и скажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов   |
| 6.4 | Писать поддиктовку (без пропусков и скажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания   |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки   |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника  |
| 7   | Развитие речи   |

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Строить устно-диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения)  |
| 7.3 | Определять тему текста и заглавливать текст, отражая её тему   |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста  |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста об ёмом 30–45 слов с использованием вопросов  |

### 3 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>   |
|------------------------------------|--|
| 1                                  | Фонетика. Графика. Орфоэпия  |
| 1.1                                | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки и не слова и в слове по заданным параметрам  |
| 1.2                                | Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)   |
| 1.3                                | Определять функцию разделительных мягких и твёрдых гоно-знаков в словах  |
| 1.4                                | Устанавливать соотношение звука и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.5                                | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 2                                  | Лексика  |
| 2.1                                | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов   |
| 2.2                                | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи  |
| 2.3                                | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)  |
| 2.4                                | Определять значение слов в тексте  |

|      |  |
|------|--|
| 2.5  | Уточнять значение слов с помощью толкового словаря   |
| 2.6  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 3    | Состав слова (морфемика)   |
| 3.1  | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова с одинаковыми корнями (без называния термина); различать однокоренные слова – синонимы |
| 3.2  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс   |
| 3.3  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 4    | Морфология   |
| 4.1  | Распознавать имена существительные   |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж   |
| 4.3  | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями   |
| 4.4  | Распознавать имена прилагательные  |
| 4.5  | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж  |
| 4.6  | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных                                     |
| 4.7  | Распознавать глаголы   |
| 4.8  | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»  |
| 4.9  | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)   |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам   |

|      |  |
|------|--|
| 4.11 | Распознаватьличные местоимения(в начальной форме)  |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте   |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки   |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 5    | Синтаксис  |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели выказывания и по эмоциональной окраске  |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (безделия и виды) члены предложения  |
| 5.3  | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения   |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 6    | Орфография и пунктуация  |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; неслаголами; раздельно написание предлогов со словами |
| 6.2  | Находить местоорфограммы в словах между словами на изученные правила   |
| 6.3  | Правильно писать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов   |
| 6.4  | Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания   |
| 6.5  | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  |
| 7    | Развитие речи  |
| 7.1  | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную   |

|      |   |
|------|---|
|      | информацию  |
| 7.2  | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)  |
| 7.3  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений) на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета              |
| 7.5  | Определять связь предложений в тексте (спомощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )   |
| 7.6  | Определять ключевые слова в тексте  |
| 7.7  | Определять тему текста и основную мысль текста  |
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать спомощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание  |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст  |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану   |

## 4 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>   |
|------------------------------------|--|
| 1                                  | Фонетика. Графика. Орфоэпия  |
| 1.1                                | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                           |
| 1.2                                | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2                                  | Лексика  |
| 2.1                                | Подбирать к предложенным словам синонимы   |
| 2.2                                | Подбирать к предложенным словам антонимы   |

|      |  |
|------|--|
| 2.3  | Выявлять вречислова, значение которых требует уточнения, определять значение слов в контексте  |
| 2.4  | Уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень         |
| 2.5  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 3    | Состав слова (морфемика)   |
| 3.1  | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой       |
| 3.2  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 4    | Морфология   |
| 4.1  | Устанавливать принадлежность слов к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                          |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж  |
| 4.3  | Проводить разбор имени существительного как части речи   |
| 4.4  | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (единственном числе), число, падеж   |
| 4.5  | Проводить разбор имени прилагательного как части речи  |
| 4.6  | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола  |
| 4.7  | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8  | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)  |
| 4.9  | Проводить разбор глагола как части речи  |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (уместоимений 3-го лица в                                       |

|      |  |
|------|--|
|      | единственном числе)  |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте   |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 5    | Синтаксис  |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово  |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели выказывания и по эмоциональной окраске  |
| 5.3  | Различать распространённые и не распространённые предложения   |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами   |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами   |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи  |
| 5.7  | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)   |
| 5.8  | Составлять простые и распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)   |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения   |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 6    | Орфография и пунктуация  |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и</i> , <i>но</i> и без союзов   |
| 6.2  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных <i>на-мя, -ий, -ие, -ия, на-тья типы гостя, на-весь тип жерельево</i> ) |

|      |  |
|------|--|
|      | множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов</i> , <i>-ин</i> , <i>-ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах <i>на-тьсяи-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3  | Находить местоорфограммы в слове и между словами изученные правила   |
| 6.4  | Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов  |
| 6.5  | Писать поддиктовку тексты объемом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания  |
| 6.6  | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки изученные правила, описки  |
| 7    | Развитие речи  |
| 7.1  | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, скем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения  |
| 7.2  | Строить устно-диалогическое и монологическое выдвижение (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия   |
| 7.3  | Создавать не большие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)  |
| 7.4  | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты с использованием темы или основной мысли  |
| 7.5  | Корректировать порядок предложений и частей текста   |
| 7.6  | Составлять план заданным текстам   |
| 7.7  | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)   |
| 7.8  | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)  |
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам  |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации   |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации   |

|      |   |
|------|---|
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию              |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

## **1 КЛАСС**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>  |
|------------|--|
| 1          | Фонетика. Орфоэпия   |
| 1.1        | Звуки речи   |
| 1.2        | Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук гласный звук  |
| 1.3        | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные   |
| 1.4        | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие,,,   |
| 1.5        | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  |
| 1.6        | Произношение звуков в сочетании звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2          | Графика  |
| 2.1        | Звуки буква. Различие звуков в буквах  |
| 2.2        | Обозначение написьметвёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слов с буквой <i>э</i>   |
| 2.3        | Обозначение написьмягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букве, <i>ё, ю, я</i>   |
| 2.4        | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова   |
| 2.5        | Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа <i>стол, конь</i>   |
| 2.6        | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса  |
| 2.7        | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность   |
| 2.8        | Использование алфавита для упорядочения списка слов  |
| 3          | Лексика  |
| 3.1        | Слово как единица языка (ознакомление)   |

|     |  |
|-----|--|
| 3.2 | Словокакназвание предмета, признаки предмета, действия предмета (ознакомление)   |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения   |
| 4   | Синтаксис  |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)   |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение нахождением различием)  |
| 4.3 | Установление связей слов в предложении при помощи смысловых вопросов   |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений   |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов  |
| 5   | Орфография и пунктуация  |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении  |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах фамилиях людей, кличках животных                                 |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного го деления слова)   |
| 5.4 | Гласные после пишущих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ии</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>шу</i>    |
| 5.5 | Сочетания <i>чк</i> , <i>чн</i>  |
| 5.6 | Слова, проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)  |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста   |
| 6   | Развитие речи  |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми   |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)  |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, схемы, где происходит общение  |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                                |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений   |

## 2 КЛАСС

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>  |
|------------|--|
| 1          | Фонетика. Графика. Орфоэпия  |
| 1.1        | Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>e, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2        | Парные и непарные потвёрдости – мягкости согласных звуки. Парные и непарные позвонкости – глухости согласных звуки   |
| 1.3        | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный   |
| 1.4        | Функции: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный   |
| 1.5        | Использование письма разделятельныхъ и ъ   |
| 1.6        | Соотношение звукового и буквенного состава слов с буквами <i>e, ё, ю, я</i> (в начале слова и после согласных)   |
| 1.7        | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)   |
| 1.8        | Использование знания алфавита при работе со словарями  |
| 1.9        | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)  |
| 1.10       | Произношение звуков исочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)  |
| 1.11       | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач  |
| 2          | Лексика  |
| 2.1        | Слово как единство звучания и значения   |
| 2.2        | Лексическое значение слова (общее представление)   |

|     |  |
|-----|--|
| 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения   |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря  |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)  |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов   |
| 3   | Состав слова (морфемика)   |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова  |
| 3.2 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов с инонимичными корнями  |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи)  |
| 3.4 | Окончание как изменяющая часть слова   |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания  |
| 3.6 | Различие изменяемых и неизменяемых слов  |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение)   |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение)   |
| 4   | Морфология   |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи                              |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи                   |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи       |
| 4.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие |
| 5   | Синтаксис  |
| 5.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)  |
| 5.2 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова   |
| 5.3 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)  |
| 5.4 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            |

|      |   |
|------|---|
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения   |
| 6    | Орфография и пунктуация   |
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы  |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова   |
| 6.5  | Контроль самоконтроль при проверке собственных предложенных текстов   |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак  |
| 6.7  | Сочетания <i>чт, щн, нч</i>   |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова  |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова   |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)  |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия  |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными   |
| 7    | Развитие речи   |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целью и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)  |
| 7.2  | Практическое владение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы  |

|      |  |
|------|--|
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения  |
| 7.4  | Составление устного рассказа по продукции картин   |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов   |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| 7.7  | Тема текста  |
| 7.8  | Основная мысль   |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам  |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов, нарушенных порядком предложений и абзацев                                 |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное знакомление)   |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка  |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                     |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации   |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с использованием вопросов   |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия   |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ъ и ь, условия использования написания смысле разделительных мягко-твёрдогознаков (повторение изученного) |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь, в словах не произносимых сгласными   |

|     |   |
|-----|---|
| 1.3 | Использование алфавитапри работе со словарями, справочниками, каталогами  |
| 1.4 | Нормы произношения звуков исочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)   |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач   |
| 2   | Лексика   |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова  |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)   |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление)   |
| 3   | Состав слова (морфемика)  |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончания как изменяющая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы юного и того же слова  |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова   |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление)  |
| 3.5 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса   |
| 4   | Морфология  |
| 4.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи   |
| 4.2 | Имена существительные единственного и множественного числа  |
| 4.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего города  |
| 4.4 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное   |
| 4.5 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений  |
| 4.6 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые   |
| 4.7 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени  |

|      |  |
|------|--|
|      | существительного   |
| 4.8  | Изменение имён прилагательных породам, числами падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных   |
| 4.9  | Местоимение (общее представление)  |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи   |
| 4.11 | Использованиеличныхместоименийдляустраниенянеоправданных повторов в тексте   |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи   |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола   |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время явлений  |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам   |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени   |
| 4.17 | Частица <i>не</i> , её значение  |
| 5    | Синтаксис  |
| 5.1  | Предложение  |
| 5.2  | Установление и припомощь смысловых (синтаксических) вопросов связей между словами в предложении  |
| 5.3  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое   |
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (безделия и виды)   |
| 5.5  | Предложения ярко пространённые и неярко пространённые  |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами в предложениях союзами <i>и</i> , <i>но</i> и без союзов   |
| 6    | Орфография и пунктуация  |
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова   |
| 6.3  | Разделительный твёрдый знак  |
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова   |

|      |   |
|------|---|
| 6.5  | Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных  |
| 6.6  | Безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных<br>(науровненаблюдения)   |
| 6.7  | Безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнприлагательных(на<br>уровненаблюдения)  |
| 6.8  | Раздельноенаписаниепредлоговличнымиместоимениями  |
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в<br>орфографическомсловаре учебника)  |
| 6.10 | Раздельноенаписаниечастицынеслаголами   |
| 7    | Развитиеречи  |
| 7.1  | Нормыречевогоэтiquета:устноеиписьменноеприглашение,просьба,<br>извинение,благодарность,откази другие  |
| 7.2  | Соблюдениенормречевогоэтiquетаорфоэтических нормвситуациях<br>учебногоибытовогообщения  |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать<br>собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и<br>приходить к общему решению в совместной деятельности;<br>контролировать(устнокоординировать)действияприпроведении<br>парной игрупповойработы |
| 7.4  | Особенностиречевогоэтiquетавусловияхобщениялюдьми,плохо<br>владеющимирусскимязыком  |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:<br>признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,<br>корректированиетекстовнарушеннымпорядкомпредложений<br>абзацев  |
| 7.6  | Плантекста.Составлениепланатекста,написаниетекстапозаданному<br>плану   |
| 7.7  | Связь предложенийвтексте спомощьюличныхместоимений,<br>синонимов,союзови,а,но   |
| 7.8  | Ключевые словавтексте   |
| 7.9  | Определениетиповтекстов(повествование,описание,рассуждение)и<br>созданиесобственныхтекстовзаданноготипа   |
| 7.10 | Жанрписьма,объявления   |
| 7.11 | Изложениетекстапоколлективноилисамостоятельносоставленному  |

|      |   |
|------|---|
|      | плану   |
| 7.12 | Изучающее чтение                                    |
| 7.13 | Функции знакомительного чтения, ситуации применения |

## 4 КЛАСС

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>  |
|------------|--|
| 1          | Фонетика. Графика. Орфоэпия  |
| 1.1        | Характеристика, сравнение, классификация звуков в слове и слове позаданным параметрам  |
| 1.2        | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)   |
| 1.3        | Правильная интонация в процессе говорения и чтения   |
| 1.4        | Нормы произношения звуков исходя из звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5        | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов  |
| 2          | Лексика  |
| 2.1        | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)  |
| 2.2        | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)  |
| 3          | Состав слова (морфемика)   |
| 3.1        | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)  |
| 3.2        | Основы слова   |
| 3.3        | Состав неизменяемых слов (ознакомление)  |
| 3.4        | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)   |
| 4          | Морфология   |
| 4.1        | Части речи самостоятельные и служебные   |
| 4.2        | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ета типа  |

|      |  |
|------|--|
|      | <i>ожерельевом множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)</i>   |
| 4.3  | <i>Не склоняются имена существительные (ознакомление)</i>  |
| 4.4  | <i>Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)</i>  |
| 4.5  | <i>Склонение имён прилагательных в множественном числе</i>   |
| 4.6  | <i>Местоимение. Личные местоимения (повторение)</i>  |
| 4.7  | <i>Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа</i>  |
| 4.8  | <i>Склонениеличныхместоимений</i>  |
| 4.9  | <i>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)</i>  |
| 4.10 | <i>I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов</i>  |
| 4.11 | <i>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи</i>   |
| 4.12 | <i>Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)</i>  |
| 4.13 | <i>Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях</i>   |
| 4.14 | <i>Частица не, её значение (повторение)</i>  |
| 5    | <i>Синтаксис</i>   |
| 5.1  | <i>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)</i> |
| 5.2  | <i>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</i>   |
| 5.3  | <i>Простое и сложное предложение (ознакомление)</i>  |
| 5.4  | <i>Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные и сложные предложения (без называния терминов)</i>   |

|      |  |
|------|--|
| 6    | Орфографияи пунктуация   |
| 6.1  | Повторениеправилправописания,изученныхх 1–3 классах  |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контрольприроверкасобственныххпредложенныххтекстов<br>(повторениеиприменениенановоморфографическомматериале) |
| 6.3  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения)написанияслова   |
| 6.4  | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостя</i> , на <i>ъе</i> типа <i>ожерельевомножественномчисле</i> ,атакже <del>к</del> омесобственныххимён существительныхна- <i>ов,-ин,-ий</i> )                       |
| 6.5  | Безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных  |
| 6.6  | Мягкийзнакпослешпищихнаконцеглаголоввформе2голица единственногочисла   |
| 6.7  | Наличиeliотсутствиемягкогознакавлаголахна- <i>тьсяи-тся</i>  |
| 6.8  | Безударныеличныеокончанияглаголов  |
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённымисоюзамии, <i>а,но</i> ибез союзов   |
| 6.10 | Знакипрепинаниявсложномпредложении, состоящемиздвух простых(наблюдение)  |
| 6.11 | Знакипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора (наблюдение)  |
| 7    | Развитиеречи   |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка,объявлениеидругое);диалог;монолог;отражениетемы текстаилиосновноймысливзаголовке   |
| 7.2  | Корректированиетекстов (заданныххисобственныхх)сучётом точности, правильности,богатстваиразительностиписьменнойречи  |
| 7.3  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочныйустныйпересказтекста)  |
| 7.4  | Сочинениекаквидписьменнойработы  |

|     |  |
|-----|--|
| 7.5 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |
| 7.6 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

