

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Медянская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 12 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  Ф. Г. Трескова

Трескова № 12 от 27.08.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025гг.

с. Медянка

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Медянская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилами нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Медянская СОШ», принята решением Педагогического Совета №9 от 07.05.2020 года и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС : формировать у них основы российской идентичности; готовность к самоопределению; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здание муниципального бюджетного образовательного учреждения «Медянская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре с. Медянка Ординского округа, Пермского края.

На территории села имеется сельский дом культуры, сельская библиотека, социальный кинозал, с которыми школа активно сотрудничает.

Процесс воспитания в МБОУ «Медянская СОШ» основывается на следующих принципах:

– *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

– *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* -личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
 - *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
 - *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
 - *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- Основными традициями воспитания в МБОУ «Медянская СОШ» являются следующие:
- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
 - *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
 - *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников.

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, ЮИД и «Юнармия»);

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с обучающимися, вверенного ему класса, проведение классных часов, сплочение коллектива класса, выработка совместно со школьниками законов класса.

Реализуются через: часы общения, круглые столы, беседы, планирование обще классных дел: мероприятия, экскурсии, игры

Работа с учителями, преподающими в классе.

Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Привлечение учителей к участию во внутри классных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Реализуются через: консультации классного руководителя с учителями предметниками, проведение педсоветов, индивидуальные беседы.

Индивидуальная работа с учащимися

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.

Реализуются через: индивидуальные беседы, консультации, работа с портфолио, Траектория , Герда бот.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями и социальными партнерами Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников.

Реализуются через; организацию и проведение семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания, родительские уроки.

2. Модуль «Школьный урок»

Создание условий для формирования у обучающихся социально значимых качеств личности, таких как гражданский патриотизм

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для смыслового чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, круглые столы, дискуссии групповая работа или в парах.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
<u>Познавательная деятельность</u>	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	« Изучаем мир по картам»(9 -10 класс) « Познавательная математика» (9 -11 класс) « Основы финансовой грамотности» (6 -7 классы) "Финансовая грамотность" 9-11 класс "Сфетофорчик" 1-4 класс "Умники и умницы"-1-4 класс
<u>Художественное творчество.</u>	. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного,	« Основы чертежной культуры» (7-9 классы)

	творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.	
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	«Спортивные игры» (5-9классы) «Атлетическая гимнастика», (5-7 классы) «Шахматы» (2-5 классы) " Быстрее , выше, сильнее"(2-4 класс)
<u>Туристско-краеведческая деятельность.</u>	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«Мой Пермский край» (5-7 классы) «История в лицах» (11класс) « Загадки истории»(10 класс)
<u>Трудовая деятельность.</u>		«Юная швея»; «Мастерим из дерева»

4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, так же в рамках внеурочной деятельности встречи с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся.
3. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
5. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
7. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
8. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В системе профориентационной деятельности МБОУ «Медянская СОШ можно выделить две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной работы.

1 этап «Профессии моей семьи» 1-4 классы

Диагностика интересов, мотивация детей в игровой и учебной деятельности.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год)

на предприятия где работают родители (1 раз в полугодие)

родителями – представителями разных профессий.

профориентационной работы.

Экскурсии
Встречи с
Мониторинг

2 этап. «Я и профессии вокруг меня» 5-8 классы

Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, саморазвития.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год)

Экскурсии на предприятия,

Кружки по интересам,

Беседы о профессиях,

Сочинения о профессиях

класса работа с интернет ресурсами : «Большая перемена», «Атлас профессий»,

«Проектория

С 7

3 этап. «Мир профессий» 9 класс

Диагностика индивидуальны особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной и трудовой деятельности и социальной сфере, мотив саморазвития.

Профориентационные уроки по учебным предметам(1 раз в год)

Экскурсии на предприятия,

Встречи с бывшими выпускниками на рабочем месте,

Профессиональные пробы (,

Беседы о профессиях, Работа с интернет ресурсами : «Большая перемена», «Атлас профессий», «Проектория»

4 этап «Я в мире профессий» 10 класс

Диагностика индивидуальны особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной и трудовой деятельности и социальной сфере, мотив саморазвития профессиональной направленности.

учебным предметам(1 раз в год)

предприятия,

Встречи с бывшими выпускниками на рабочем месте

Трудоустройство подростков

Профессиональные пробы

с интернет ресурсами : «Большая перемена», «Атлас профессий», «Проектория»

Профориентационные уроки по
Экскурсии на

Работа

5 этап «Моя профессия»

Мониторинг поступления обучающихся в ВУЗы, колледжи, на работу, в армию.

Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования

успешности профессионального роста

Мониторинг

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания (2 раза в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (1 раз в четверть), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Медянская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся: Совета старшеклассников (5-11 классы) и Маленькая страна (1-4 классы), созданные для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих отделов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:

- Совет обучающихся



Совет профилактики
Служба примирения

Город « Анкар» + «Маленькая страна»

Мэр города Анкар

Миистерства города:

Ответственный за учебу

Культурно-массовый сектор

Ответственный за санитарное состояние

Ответственный за волонтерскую работу

Ответственный за учебный сектор

Ответственный за спортивный сектор

Ответственный за трудовой сектор

временные творческие группы (проведение мероприятий, организация походов, экскурсий, поездок, выступлений)



Советы классов

- Ответственные за различные дела в классе

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне :

«ГТО - всегда готовы!» Муниципальный этап ГТО- фестиваля
Акция «Твори добро» Тимуровско- волонтерский десант (помощь пожилым)

На школьном уровне: День здоровья «Вместе весело шагать» (Общешкольный поход + спортивные соревнования. Организуется советом учащихся в конце сентября начале октября)

«Зарница» (Общешкольная военно- патриотическая игра Организуется советом учащихся в феврале)

Традиционные школьные мероприятия	Формы
«Здравствуй школа!»	Праздничная линейка
«Осенний бал»	Праздник осени. Выставки, конкурсы, ярмарка
День самоуправления День учителя	Проф. проба обучающихся Праздничная линейка.
День матери	Праздничный концерт
«Новый год»	Театрализованные новогодние праздники 1- 11 классы
«День защитника Отечества»	Смотр – конкурс строя и песни
«Международный женский день»	Концертная программа
«День Победы»	Вахта памяти
«Последний звонок»	Праздник последнего звонка для 9, 11 классов.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьных объединений РДШ, ЮИД и Юнармия направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участниками школьных объединений РДШ, ЮИД и Юнармия может стать любой школьник старше 8 лет и 16 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ, ЮИД и Юнармия .

РДШ, ЮИД и Юнармия развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ, ЮИД и Юнармия осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, (они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.)

Основными формами деятельности членов РДШ, ЮИД и Юнармия являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Название объединения	Деятельность
Отряд ЮИД	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдением ПДД « Правила движения детям знать положено» . Участие в конкурсах: « Безопасное колесо», « Стань заметней на дороге», «Я и дорога!»
Юнармейцы	Формирование активной гражданской позиции. Участие в конкурсе смотра строя и песни, акции «Свеча памяти», Уроки мужества «В жизни всегда есть места подвигу», «Живи как Невский»
РДШ	Формирование у подростков «организационной культуры» , активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Я- Гагарин», «Спасибо доктор», Сопровождение шествия « Бессмертный полк» Оказание адресной помощи пожилым Акция «Твори добро»

9 Модуль «Законопослушное поведение»

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в

необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи :

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - *лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – *семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Основные аспекты:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОП №5.

9. **Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
----------	--------------------	--------------	----------------------

1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Кл. руководители Педагог-организатор
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители, Соц. педагог
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Сентябрь, в течение учебного года	Кл. руководители, Соц. педагог
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	Апрель	Кл. руководители Инспектор ПДН.
5.	Организация и проведение "Дня здоровья"	Сентябрь, май	Кл. руководители Учителя физической культуры
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.	Октябрь-Ноябрь	Кл.руководители, Педагог-психолог
7.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Кл. руководители Педагог-организатор
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение учебного года	Кл. руководители Педагог-психолог
9.	Участие в спортивных соревнованиях	По плану	Учитель физ. культуры
10.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул.	В течение года	Кл. руководители, администрация
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (по мере необходимости)	Директор Соц. Педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН
12.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года	Кл. руководители Соц. педагог инспектор ПДН.
13.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители Учитель ИЗО Педагог-организатор

14.	Система классных часов по программе	В течение года	Кл. руководители Педагог-психолог
-----	-------------------------------------	----------------	--------------------------------------

Тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***
- 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование и тестирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации объединений РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Медянская СОШ» 2020-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Медянская СОШ» на 2020-2025 ГГ. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг: *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ, 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
2 - 8	Неделя безопасности
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
в течении месяца	День здоровья
Октябрь	
2	День гражданской обороны
4	Всемирный день защиты животных
5	Международный день учителя
16	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"
28 - 30 (любой из дней)	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	
3	День народного единства (4 ноября)
24	290-летие со дня рождения А.В. Суворова

26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	Международный день добровольца в России
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день гражданской обороны
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма и России
Апрель	
12	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"
21	День местного самоуправления
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	
7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
13	800-летие со дня рождения князя Александра Невского
15	Международный день семьи
Июнь	
1	Международный день защиты детей
4	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
5	Всемирный день окружающей среды
11	День России (12 июня)
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Август	

Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 уч.год:

СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: « Внимание, дети!»			
Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Педагог – организатор, классные руководители	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Педагог – организатор классные руководители	1.09
	Беседы в классах по ПДД		1.09-10.09
	Уроки Победы		

		Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители	
Духовно-нравственное <i>(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме. Беседы, игры Волонтерская Акция «Твори добро» (оказание помощи пожилым)	Классные руководители, социальный педагог Педагог – организатор, педагог – организатор, педагог - психолог,	В течение месяца
Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Уроки здоровья и день здоровья Легкоатлетический пробег «Золотая осень»	Зам. директора по ВР, классные руководители Учителя физкультуры, педагог организатор физкультуры	2 неделя Сентябрь - октябрь
Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Родительские собрания Планирование работы органов школьного самоуправления. Месячник по ПДД «Внимание - дети!»	Классные руководители, Зам.директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ	1 неделя 2 неделя 01.09-30.09.20 г 07.09.- 07.10.20 г.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	Социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР	2 неделя
ОКТАБРЬ Девиз: «За здоровый образ жизни»			
Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада	Зам. директора по	В течение

<i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	школьников Участие в конкурсах различного уровня.	ВР, классные руководители	месяца
Гражданско-патриотическое <i>(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия по правовому воспитанию школьников . День гражданской обороны	Классные руководители, учитель истории, педагог-психолог, Классные руководители, педагог организатор ОБЖ	Последняя неделя Октябрь
Духовно-нравственное <i>(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Декада пожилого человека День защиты животных День учителя. Праздничный концерт для учителей Волонтерская Акция «Твори добро»	Педагог – организатор, классные руководители Классные руководители Педагог – организатор	01-10.10.20 г 04.10.20 г 05.10.19 г
Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник психологического здоровья Семейные веселые старты	педагог-психолог Учителя Физкультуры, педагог организатор физкультуры	В течение месяца Последняя неделя
Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	педагог-психолог; Классные руководители	Согласно плану. В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы Оформление плана работы на каникулы	Педагог – организатор	Вторая неделя Последняя неделя
НОЯБРЬ Девиз: «Друзья , прекрасен наш союз!»»			

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня	Педагог – организатор, классные руководители,	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Проведение мероприятий ко Дню единства	Педагог – организатор, классные руководители	06.11.20 г
Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	День словаря (в рамках урока)	Учителя русского и литературы	В течение месяца
	Мероприятия ко Дню матери «Спасибо, мама!»	Классные руководители	23-27.11.20 г
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	Классные руководители	
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	Зам.директора по ВР, педагог- психолог	Вторая неделя
	Родительские собрание «Итоги 1 четверти»	Классные руководител	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Совет профилактики	Замдиректора по ВР, , педагог- психолог, социальный педагог	Согласно плану
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе»	Замдиректора по ВР	В течение месяца
ДЕКАБРЬ Девиз: «Новый год у ворот!»			
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители Учитель истории	11.12.20 г
			В течение месяца
Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Благотворительная ярмарка Школьные новогодние мероприятия	Зам.директора по ВР, совет обучающихся, классные	18.12.20 г
			21-25.12.20 г

	Волонтерская Акция «Твори добро!»	руководители	
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул Заседание Совета города Анкар «Итоги 1 полугодия»	Педагог – организатор, Классные руководители,	01.12. Последняя неделя Последняя неделя Третья неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану
Контроль за воспитательным процессом	Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по ВР	В течение месяца
ЯНВАРЬ Девиз: «Я- гражданин , я- патриот!»			
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Подготовка к научно – практической конференции «Шаги в науку». Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники , классные руководители, руководители ДО	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физкультуры	Третья, четвертая недел
Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) Волонтерская Акция «Твори добро!»	Классные руководители, учитель истории Замдиректора по ВР	27.01.2021г
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители Учителя физкультуры, педагог организатор ОБЖ	Вторая неделя Третья неделя

Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!	Классные руководители, педагог организатор ОБЖ Зам.директора по ВР	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Родительские собрание «Итоги 1ого полугодия и планы на будущее»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ	Замдиректора по ВР	В течение месяца
ФЕВРАЛЬ Девиз: «Готов к труду и обороне!»			
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ДО	В течение месяца
Гражданско-патриотическое (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры Учитель ОБЖ	Первая, вторая неделя Согласно плану
Духовно-нравственное (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...» Волонтерская Акция «Твори добро»	Зам.директора по ВР, классные руководители	22-24.02.21 г
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Смотр строя и военной песни	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	24-26.02.2021г.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого	Мероприятия по ПДД	Зам.директора по ВР, классные	В течение месяца

<i>отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>		руководители, педагог-организатор ОБЖ	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Акция «Покормите птиц зимой» Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация работы Родительского патруля		Согласно плану В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Текущий контроль проведения занятий ДО и внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	В течение месяца
МАРТ Девиз: «Мое место в мире»			
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Участие в конкурсах различного уровня	Зам.директора по ВР, ст.вожатая	В течение месяца
Гражданско-патриотическое <i>(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители учитель истории, педагог-психолог	В течение месяца
Духовно-нравственное <i>(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Праздничный концерт «Для милых дам» Игровая программа «Масленица» Волонтерская Акция «Твори добро!»	Зам.директора по ВР, совет обучающихся	08.03.21 г 09.03.21
Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Эстафета «Богатырские забавы»	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, совет обучающихся	В течение месяца
Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы Родительского патруля	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ДО, анализ внеурочной	Зам.директора по ВР	В течение месяца

	деятельности . Оформление плана работы на каникулы		
АПРЕЛЬ Девиз: «Мы-новаторы»			
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Проведение научно-практической конференции «Я познаю мир наук» Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ДО	1 неделя В течение месяца
Гражданскопатриотическое <i>(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	День космонавтики-12 апреля	Классные руководители,	12.01.2021г
Духовно-нравственное <i>(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Весенняя неделя добра Викторины, конкурсы, классные часы Волонтерская Акция «Твори добро»	Зам.директора по ВР, , классные руководители	Четвертая неделя
Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник «За здоровый образ жизни»	Зам.директора по ВР, классные руководители	01-23.04.21 г
Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Зам.директора по ВР, классные руководители	Вторая, третья неделя В течение месяца
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
МАЙ Девиз: «Наши успехи и достижения»			
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, Зам. директора по ВР	В течение месяца
Гражданскопатриотическое <i>(гражданскопатриотическое</i>	Участие в акции	Зам. директора по	В течение месяца

<i>воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	«Бессмертный полк» Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	ВР, Учитель ОБЖ Классные руководители	
Духовно-нравственное <i>(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» Праздник Последнего звонка	Зам.директора по ВР, классные руководители	9.05.2021г 25.05.2021г
Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Праздник спорт «Быстрее, выше, сильнее!» Учебно-полевые сборы	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, совет обучающихся Учителя ОБЖ, физкультуры, классный руководитель 10 класса	В течение месяца
Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Итоговое родительское собрание Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	19-23.05.21 г Последняя неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Педагог-психолог	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2020-2021 учебный год	Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР, классные руководители	до 16.05.21 г Третья, четвертая неделя
ИЮНЬ Девиз: «На каникулы!»			
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Гражданско-патриотическое <i>(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
Духовно-нравственное <i>(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы)	Зам.директора по ВР, классные руководители 9 классов Зам.директора по ВР, классный	20-25.06.2021г

	Торжественная часть выпускного вечера (11 класс)	руководитель 11 класса	
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Организация работы школьного лагеря	Зам.директора по ВР, начальник лагеря	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2020-2021 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Зам.директора по ВР	В течение месяца

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Пермского края, отдела образования администрации Ординского округа и иных организаций.