Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрация Ординского муниципального округа

МБОУ "Медянская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол№11 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Медянская ООШ"

_____
Шараимова Л.И.
Приказ№165 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

(для 6–9 классов образовательных организаций)

Медянка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Разговоры о важном» для обучающихся 6–7 классов разработана на 2026–2027 учебный год с учётом действующей программы курса. Темы занятий и их последовательность сохранены в соответствии с тематическим планированием для основного общего образования.

Курс направлен на формирование ценностного отношения к истории и культуре России, труду, знаниям, семье, общественной ответственности и человеческому достоинству. Для 6–7 классов содержание раскрывается через работу с биографическими и историческими фактами, анализ жизненных ситуаций, сопоставление позиций, мини-исследования, работу с картой, схемой и краткими источниками, а также через групповую и проектную деятельность.

Учитель помогает подросткам переходить от эмоционального отклика и готовой оценки к самостоятельному вопросу, аргументу и осмысленному выводу, сохраняя возрастную доступность и корректность обсуждения сложных исторических и нравственных тем.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ КУРСА

В 11–13 лет усиливается интерес к личности, мотивам поступков, справедливости, лидерству, выбору и принадлежности к группе. Обучающиеся уже способны сопоставлять несколько фактов, видеть причинно-следственные связи, обсуждать неоднозначные ситуации и аргументировать позицию на доступном уровне.

Поэтому курс в 6–7 классах сочетает историко-культурное содержание с деятельностной работой: анализом биографий и поступков, ситуационными задачами, мини-дискуссиями, исследованиями, коллективным поиском решения и личной рефлексией. Важным результатом становится не воспроизведение готовой формулировки, а способность объяснить, как ценность проявляется в конкретном действии.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса — формирование у обучающихся 6–7 классов ценностного мировоззрения на основе исторической памяти, уважения к Родине, человеку, семье, труду и знаниям, а также развитие способности анализировать социально значимые ситуации, работать с доступной информацией и принимать ответственные решения.

- формировать представления о российской гражданской идентичности, исторической памяти, культурном многообразии и преемственности поколений;

- развивать умение оценивать поступки и решения с позиции ответственности, справедливости, милосердия, достоинства и возможных последствий;
- поддерживать интерес к истории, науке, культуре, технологиям, созидательному труду и профессиональному служению обществу;
- формировать критичное и безопасное поведение в цифровой среде, навыки проверки сообщений и защиты личных данных;
- развивать умение работать с биографическим и историческим материалом: выделять факт, контекст, причину, следствие и оценочное суждение;
- совершенствовать навыки диалога: формулировать позицию, приводить 1–2 аргумента, задавать уточняющие вопросы и уважительно обсуждать иную точку зрения;
- развивать сотрудничество, распределение ролей, ответственность за общий результат и способность оценивать личный вклад;
- формировать способность к рефлексии: связывать содержание темы с собственным опытом и выбирать конкретный ответственный шаг.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс реализуется в течение одного учебного года. Тематическое планирование на 2026–2027 учебный год включает 32 поименованные темы. Конкретное календарное распределение занятий определяется образовательной организацией с учётом учебного календаря и актуальных методических материалов курса.

Занятие рекомендуется строить в три этапа: мотивационно-целевой, основной и заключительный. В 6–7 классах основная часть может включать работу с кратким источником, картой или инфографикой, анализ биографического факта, мини-кейс, групповую дискуссию, исследовательский вопрос, создание схемы, памятки или короткого проектного продукта.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В 6–7 КЛАССАХ

- В 6 классе сохраняется заметная поддержка учителя: вопросы, готовые критерии сравнения, схемы анализа поступка и короткие источники; письменный вывод обычно ограничивается несколькими предложениями.
- В 7 классе увеличивается самостоятельность: обучающиеся сопоставляют несколько фактов, формулируют собственные вопросы, объясняют причинно-следственные связи и аргументируют позицию.

- При работе с биографиями внимание сосредоточено на проверяемых фактах, поступках, профессиональных и нравственных решениях, а не на идеализации личности.
- Исторические и военные темы рассматриваются бережно и фактологично, без натуралистических подробностей, с акцентом на ответственность, труд, взаимопомощь, достоинство и ценность мира.
- При обсуждении религиозных деятелей материал раскрывается через историко-культурный контекст, служение людям, нравственный выбор и общественную деятельность без навязывания религиозных убеждений.
- Цифровые и медиаматериалы используются как источники для последующего анализа; обучающиеся учатся задавать вопросы об авторстве, цели сообщения, достоверности и рисках.
- Групповые и проектные задания имеют конкретный результат: схема, памятка, культурный маршрут, сравнительная таблица, мини-презентация или аргументированный вывод.

ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Основные принципы реализации программы: возрастная доступность, диалогичность, деятельностный характер, уважение к мнению обучающегося, доказательность, эмоциональная безопасность, опора на факты, связь с жизненным опытом, постепенное развитие самостоятельности и ответственности.

Предпочтительные формы работы: проблемная и познавательная беседа, работа с биографическим и историческим источником, анализ кейса, работа с картой и инфографикой, мини-исследование, дискуссия по правилам, работа в паре и группе, ролевая ситуация, проектная задача, составление памятки, схемы или маршрута, индивидуальная рефлексия.

Методы: словесные, наглядные, практические, проблемно-ситуационные, частично-поисковые, исследовательские и проектные. Ведущим остаётся сочетание факта, вопроса, обсуждения, самостоятельного действия и краткого личного вывода.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- ценностное отношение к России, исторической памяти, культурному наследию и единству народов страны;

- уважение к человеку, его достоинству, труду, профессиональному служению и праву на ответственное нравственное решение;
- готовность к взаимопомощи, сотрудничеству, честному диалогу и ответственному поведению;
- интерес к истории, культуре, науке, инженерии, творчеству и миру общественно значимых профессий;
- осознание ценности безопасного поведения в цифровой и социальной среде;
- способность связывать обсуждаемую ценность с конкретным поступком и собственным выбором.

Метапредметные результаты

- извлекать основную информацию из краткого текста, биографической справки, карты, схемы, таблицы и инфографики;
- различать факт, мнение и предположение; задавать вопросы, требующие проверки;
- устанавливать простые и составные причинно-следственные связи в исторических и жизненных ситуациях;
- сравнивать поступки, решения и позиции по заданным критериям, формулировать сходства и различия;
- аргументировать мнение с опорой на 1–2 факта или примера и корректно реагировать на иную позицию;
- работать в группе: распределять роли, договариваться о критериях, фиксировать общий результат и оценивать вклад участников;
- планировать мини-исследование или проектный шаг, выбирать источник и представлять краткий результат;
- применять алгоритмы информационной и цифровой безопасности в типичных ситуациях.

Предметно-содержательные результаты

К окончанию освоения курса обучающийся расширяет представления об исторических деятелях и культурных явлениях России, роли труда, науки, искусства, воинского и гражданского служения, семейной преемственности и взаимопомощи; понимает значение ответственности за слово, решение, информацию и общий результат; умеет обсуждать нравственный выбор, опираясь на доступные факты и причинно-следственные связи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса организовано по 32 темам тематического планирования на 2026–2027 учебный год. Наименования тем сохранены без изменения. Методическое раскрытие ориентировано на обучающихся 6–7 классов и предполагает анализ биографических и исторических фактов, работу с источниками, мини-кейсы, аргументированный диалог, групповые задания, мини-исследования и рефлексию.

1. Николай Иванович Путилов

Созидательный труд, инженерное мышление, ответственность руководителя и вклад промышленного развития в жизнь страны.

2. Рихард Зорге

Гражданская ответственность, мужество, профессиональная подготовка, работа с информацией и цена ответственного решения.

3. Федор Петрович Гааз

Милосердие, гуманизм, профессиональный долг и уважение достоинства человека.

4. Илья Муромец

Образ защитника в культуре, нравственный идеал, сила и ответственность, связь фольклора и исторической памяти.

5. Протоиерей Михаил Васильев

Служение людям, моральная ответственность, поддержка человека в трудной ситуации, личный выбор.

6. Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет

Цифровая безопасность, критическая оценка сообщений, защита личных данных и алгоритм действий при мошенничестве.

7. Семья Расулевых

Семейные традиции, преемственность, образование, служение обществу и поддержка друг друга.

8. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин

Гражданская ответственность, единство, инициативность и совместное действие ради общего дела.

9. Хан Дондук Даши

Единство народов России, взаимное уважение, ответственность за общее государственное дело.

10. Петр Степанович Котляревский

Мужество, профессионализм, дисциплина и ответственность за людей в сложной ситуации.

11. Дарья Севастопольская

Милосердие, самоотверженность, помощь раненым и нравственная ответственность.

12. Павел Михайлович Третьяков

Меценатство, культурное наследие, личная ответственность за сохранение искусства и общественная польза.

13. Преподобномученица Елизавета Федоровна

Сострадание, служение, достоинство человека и практическая помощь нуждающимся.

14. Александр Васильевич Суворов

Воинское мастерство, дисциплина, обучение, лидерство и ответственность командира.

15. 80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России

Командная ответственность, дисциплина, спортивная культура, уважение к сопернику и роль системной подготовки.

16. Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов

Музыка и слово как культурная память, творческий труд, совместное авторство и ответственность за художественное высказывание.

17. Ерофей Павлович Хабаров

Исследование новых территорий, первопроходчество, знания, риск и ответственность за последствия действий.

18. Владимир I Святославич

Исторический выбор, культурные изменения и преемственность поколений.

19. Алексей Петрович Маресьев

Стойкость, достоинство, преодоление трудностей, целеустремлённость и поддержка окружающих.

20. Лев Яшин

Спортивное мастерство, ответственность, дисциплина, уважение к команде и личный труд.

21. День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир

Научное познание, исследовательский вопрос, доказательность, созидательный труд и общественная польза.

22. Федор Федорович Ушаков

Нравственный идеал защитника, профессиональный долг, ответственность за людей и милосердие.

23. Дмитрий Донской

Историческая память, служение Отечеству, единство и ответственность за судьбу страны.

24. Святая равноапостольная княгиня Ольга

Историческая преемственность, государственное управление, дальновидность и ответственность решений.

25. Святитель Лука Войно-Ясенецкий

Врачебный долг, наука, сострадание, достоинство и свобода совести.

26. Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»

Культурное наследие региона, историческая память, локальная идентичность и ответственность за сохранение наследия.

27. Сергей Павлович Королёв

Инженерное мышление, командная работа, научно-технический прогресс и ответственность за результат.

28. Юрий Алексеевич Гагарин

Мужество, подготовка, ответственность, командный труд и значение научно-технического достижения.

29. Братья Бельские

Взаимопомощь, человечность, служение людям и нравственный выбор в условиях испытаний.

30. Юрий Борисович Левитан

Сила слова, ответственность за информацию, историческая память и общественное доверие.

31. Александр Сергеевич Пушкин

Русский язык, литература, культурная память, достоинство и взаимное уважение.

32. Ценности, которые нас объединяют

Итоговое осмысление традиционных духовно-нравственных ценностей и их проявления в конкретных поступках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование конкретизирует содержание курса применительно к возрастным особенностям обучающихся 6–7 классов и определяет рекомендуемые формы их деятельности. Наименования основных тем сохранены в последовательности тематического планирования курса на 2026–2027 учебный год.

№	Тема занятия	Часы	Содержательный акцент для 6–7 классов	Формы деятельности обучающихся
1	Николай Иванович Путилов	1	Созидательный труд, инженерное мышление, ответственность руководителя и вклад промышленного развития в жизнь страны.	Работа с краткой биографической справкой и схемой производства; выделение качеств организатора; кейс «Решение руководителя и его последствия»; групповая карта «Труд — технология — результат — польза обществу».
2	Рихард Зорге	1	Гражданская ответственность, мужество, профессиональная подготовка, работа с информацией и цена ответственного решения.	Анализ проверяемых фактов биографии; различение факта и оценки; обсуждение роли информации в сложной ситуации; мини-кейс о достоверности сведений и ответственности за их передачу.
3	Федор Петрович Гааз	1	Милосердие, гуманизм, профессиональный долг и уважение достоинства человека.	Работа с фактами о врачебном служении; анализ ситуаций помощи; обсуждение «Как помогать, сохраняя достоинство человека?»; создание памятки ответственной помощи.

№	Тема занятия	Часы	Содержательный акцент для 6–7 классов	Формы деятельности обучающихся
4	Илья Муромец	1	Образ защитника в культуре, нравственный идеал, сила и ответственность, связь фольклора и исторической памяти.	Сравнение черт былинного героя и современного представления о защитнике; анализ поступка; таблица «качество — действие — последствие»; короткий аргументированный вывод.
5	Протоиерей Михаил Васильев	1	Служение людям, моральная ответственность, поддержка человека в трудной ситуации, личный выбор.	Работа с краткой биографической справкой; обсуждение понятия служения; кейс о поддержке человека; рефлексия «Что значит отвечать не только за себя».
6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет	1	Цифровая безопасность, критическая оценка сообщений, защита личных данных и алгоритм действий при мошенничестве.	Разбор типичных цифровых ситуаций; поиск признаков давления и манипуляции; алгоритм «остановись — проверь — обратись за помощью»; памятка безопасного поведения.
7	Семья Расулевых	1	Семейные традиции, преемственность, образование, служение обществу и поддержка друг друга.	Работа с семейной историей как источником; схема «что передаётся между поколениями»; мини-интервью о семейных традициях; личный вывод о значении поддержки и образования.
8	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин	1	Гражданская ответственность, единство, инициативность и совместное действие ради общего дела.	Работа с историческим контекстом; распределение ролей в общем деле; причинно-следственная схема; групповая задача «Почему общая цель требует разных участников».

№	Тема занятия	Часы	Содержательный акцент для 6–7 классов	Формы деятельности обучающихся
9	Хан Дондук Даши	1	Единство народов России, взаимное уважение, ответственность за общее государственное дело.	Работа с картой и краткими историческими фактами; обсуждение культурного многообразия; таблица «различия — общие интересы»; устный аргументированный вывод.
10	Петр Степанович Котляревский	1	Мужество, профессионализм, дисциплина и ответственность за людей в сложной ситуации.	Анализ биографических фактов; сравнение личной смелости и командной ответственности; кейс выбора; рефлексия о цене решения руководителя.
11	Дарья Севастопольская	1	Милосердие, самоотверженность, помощь раненым и нравственная ответственность.	Работа с историческими фактами; анализ мотивов помощи; обсуждение границы между самоотдачей и безопасностью; схема «заметить — помочь — не навредить».
12	Павел Михайлович Третьяков	1	Меценатство, культурное наследие, личная ответственность за сохранение искусства и общественная польза.	Исследование истории коллекции; кейс распределения ресурсов на культурный проект; обсуждение критериев общественной пользы; мини-проект «Что важно сохранить».
13	Преподобномученица Елизавета Федоровна	1	Сострадание, служение, достоинство человека и практическая помощь нуждающимся.	Работа с фактами биографии; анализ видов помощи; обсуждение «Помощь словом и делом»; проектирование маленькой социальной инициативы.

№	Тема занятия	Часы	Содержательный акцент для 6–7 классов	Формы деятельности обучающихся
14	Александр Васильевич Суворов	1	Воинское мастерство, дисциплина, обучение, лидерство и ответственность командира.	Анализ принципов подготовки и организации; кейс командного решения; сравнение лидерства и приказа; составление памятки эффективной команды.
15	80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России	1	Командная ответственность, дисциплина, спортивная культура, уважение к сопернику и роль системной подготовки.	Работа с этапами развития отечественного хоккея; анализ ролей спортсмена и тренера; кейс честной игры; кодекс командного поведения.
16	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов	1	Музыка и слово как культурная память, творческий труд, совместное авторство и ответственность за художественное высказывание.	Анализ роли музыки и текста без воспроизведения произведений; обсуждение творческого сотрудничества; мини-проект «Как искусство сохраняет память»; рефлексия.
17	Ерофей Павлович Хабаров	1	Исследование новых территорий, первопроходчество, знания, риск и ответственность за последствия действий.	Работа с картой; анализ понятий «первопроходец» и «исследователь»; кейс о риске и подготовке; схема «цель — маршрут — ресурс — ответственность».
18	Владимир I Святославич	1	Исторический выбор, культурные изменения и преемственность поколений.	Работа с кратким историческим источником; обсуждение последствий решений правителя; таблица «решение — ближайший результат — долгосрочное влияние»; аргументированный вывод.

№	Тема занятия	Часы	Содержательный акцент для 6–7 классов	Формы деятельности обучающихся
19	Алексей Петрович Маресьев	1	Стойкость, достоинство, преодоление трудностей, целеустремлённость и поддержка окружающих.	Работа с фактами биографии; схема преодоления трудности; обсуждение внутренних и внешних ресурсов; индивидуальная рефлексия о настойчивости.
20	Лев Яшин	1	Спортивное мастерство, ответственность, дисциплина, уважение к команде и личный труд.	Анализ роли вратаря как части команды; кейс «личная ошибка и общий результат»; сравнение таланта и тренировки; личная карта качеств спортсмена.
21	День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир	1	Научное познание, исследовательский вопрос, доказательность, созидательный труд и общественная польза.	Формулирование исследовательского вопроса; схема «вопрос — гипотеза — проверка — результат»; мини-исследование открытия; обсуждение ответственности учёного.
22	Федор Федорович Ушаков	1	Нравственный идеал защитника, профессиональный долг, ответственность за людей и милосердие.	Работа с биографическими фактами; анализ решений командующего; сравнение храбрости и ответственности; кейс «как сохранить достоинство в конфликте».
23	Дмитрий Донской	1	Историческая память, служение Отечеству, единство и ответственность за судьбу страны.	Работа с историческим контекстом и картой; анализ причин объединения сил; схема «угроза — решение — объединение — результат»; групповое обсуждение.

№	Тема занятия	Часы	Содержательный акцент для 6–7 классов	Формы деятельности обучающихся
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	Историческая преемственность, государственное управление, дальновидность и ответственность решений.	Работа с фактами эпохи; сравнение краткосрочных и долгосрочных последствий решений; мини-кейс государственного выбора; рефлексия.
25	Святитель Лука Войно-Ясенецкий	1	Врачебный долг, наука, сострадание, достоинство и свобода совести.	Анализ сочетания профессионального и нравственного служения; кейс сложного решения врача; обсуждение профессиональной этики; письменный вывод.
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Культурное наследие региона, историческая память, локальная идентичность и ответственность за сохранение наследия.	Мини-исследование по 2 источникам; работа с картой; создание культурного маршрута из 3 точек; групповая презентация с аргументацией выбора.
27	Сергей Павлович Королёв	1	Инженерное мышление, командная работа, научно-технический прогресс и ответственность за результат.	Схема космического проекта; распределение инженерных ролей; кейс испытаний и проверки; мини-проект «Какие этапы нельзя пропустить».
28	Юрий Алексеевич Гагарин	1	Мужество, подготовка, ответственность, командный труд и значение научно-технического достижения.	Работа с фактами космического полёта; анализ роли команды; таблица «личные качества — подготовка — технологии»; аргументированный вывод.
29	Братья Бельские	1	Взаимопомощь, человечность, служение людям и нравственный выбор в условиях испытаний.	Работа с историческими фактами; анализ цепочки взаимной помощи; обсуждение малых и больших поступков; рефлексия о нравственной ценности действия.

№	Тема занятия	Часы	Содержательный акцент для 6–7 классов	Формы деятельности обучающихся
30	Юрий Борисович Левитан	1	Сила слова, ответственность за информацию, историческая память и общественное доверие.	Анализ роли информационного сообщения в военное время; различение факта и эмоционального воздействия; мини-кейс «Как говорить точно и ответственно».
31	Александр Сергеевич Пушкин	1	Русский язык, литература, культурная память, достоинство и взаимное уважение.	Работа с ролью языка и литературы в культуре без длинного цитирования; обсуждение влияния слова; мини-проект «Слово, которое объединяет»; рефлексия.
32	Ценности, которые нас объединяют	1	Итоговое осмысление традиционных духовно-нравственных ценностей и их проявления в конкретных поступках.	Итоговая карта ценностей; работа с кейсами; групповая дискуссия «Как ценность превращается в поступок»; личная рефлексия и выбор одного практического шага.
ИТОГО		**32**		