

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Медянская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам.директора по УВР

 Е.В.Запивалова

30 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы



 Ф.Г. Трескова

30 августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитания
классного руководителя
2023-2024 учебный год**

Классный руководитель:

Токарева Надежда Юрьевна

2023-2024уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Медянская ООШ» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

–**принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне начального общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско - патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной</p>

	<p>среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к

участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

– Модуль «Классное руководство» играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. *Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Воспитывая, используются заповеди классного руководителя для поддержания хорошего микроклимата в классе:

Заповеди:

- Классный руководитель должен быть твёрдым, но добрым;
- Верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
- Оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
- Радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
- Указывать на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
- Будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
- Не подсказывать ребёнку готового решения, а направлять и показывать возможные пути к их решению;
- Больше предоставлять ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг;
- Каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле;

Советы:

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся;
- Помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
- Будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;
- Веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
- Занимайся спортом;
- Не совершай противоправных действий и постарайся предостеречь своих одноклассников, друзей;
- Принимай активное участие во всех делах класса и школы;

- Не будь в стороне от добрых дел классного, школьного ученического самоуправления;
- Проявляй инициативу в активизации досуга;

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих направлений:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- карты России, региона, изображения значимых культурных объектов местности региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
 - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - звуковое пространство в школе – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски.
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, иницирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные, молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии (онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования(онлайн).

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства. Регистрационные документы имеются в полном объеме.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

Нормативно-правовая база деятельности МБОУ «Медянская ООШ» по основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО в 1-4 классах, определяет содержание и организацию образовательного процесса на всей ступени начального общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся. Содержание нормативно-правовой базы не противоречит Уставу школы и действующему законодательству.

Документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ начального образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленного соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры

Дата	Образовательные события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты Животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек

4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка

12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

Цели воспитательной деятельности во 2 классе:

- Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- Формирование целостной психологической основы обучения и, в частности;
- Формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Основные задачи воспитательной деятельности во 2 классе:

Создать условия для:

- Формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Развития гармоничной личности.
- Возможности самовыражения каждого члена коллектива, возможности комфортно чувствовать себя в коллективе.
- Привития интереса к здоровому образу жизни, соблюдению гигиенических правил.
- Развития речи учащихся и культуры общения.
- Воспитания патриотов своего Отечества.
- Воспитания уважительного отношения к взрослым, пожилым людям.
- Воспитания бережного отношения к природе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Характеристика класса



Во 2 классе обучается 11 учащихся, из них – 5 мальчиков и 6 девочек. До поступления в 1 класс дети посещали дошкольные учреждения.

Работоспособность класса хорошая. Дети любознательны и общительны. Учащиеся в основном со средним и низким уровнем развития.

Второй год продолжаю содействовать формированию классного коллектива и создание в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития второклассников; развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для возрастного конструктивного общения, социализации,

социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося; воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого обучающегося; формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой.

Для создания сплоченного, дружного коллектива большая работа ведется с родителями: анкетирование, опрос, важна информация о каждом ребёнке, что они умеют делать, чем любят заниматься, какие игры предпочитают, какие обязанности умеют делать дома. Родители детей класса активны, откликаются на просьбы учителя. Советы воспринимают положительно. Родительский комитет старается создать благоприятные условия для жизни детей в социуме: оказывает помощь в подготовке мероприятий.

Вся работа учителя направлена на воспитание чувства коллективизма, создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочное время.

План воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Сентябрь				
Модули программы воспитания	Формы воспитательной работы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые общественные дела	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ (каждый понедельник) «Разговоры о важном» (каждый понедельник)			
	Торжественная линейка «1 сентября» День солидарности в борьбе с терроризмом	Месячник «Внимание дети!»	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природного материала «Золотая осень»
Классное руководство	День знаний. Кл. час «Урок безопасности».	Кл. час «Безопасная дорога» БДД.	Кл. час «Жизнь дана на добрые дела».	Кл. час «Учеба – мой главный труд».
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Самоопределение детей и родителей на курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Орлята России» «Разговоры о важном» «Подвижные игры» «Светофорчик» «Функциональная грамотность» Кружки: «Шахматы» Театральная студия «Зеркало»			

Работа с родителями	<i>Анкетирование родителей.</i>	Выбор родительского комитета на 2023– 2024 учебный год.	Беседа, круглый стол «Моя первая оценка»	Родительское собрание «Отношение в семье»
Детские общественные организации	Участие в благотворительных акциях, мероприятиях			
Профорientация	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Зачем человек трудится?»	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Мир интересных профессий»	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Кем я хочу стать?»	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Профессия – учитель»
Безопасность и профилактика	Проведение пятиминутки безопасности по ПДД (5 раз в неделю).			
	Анкетирование родителей по БД.	Составление безопасного маршрута «Школа - дом». Заполнение карты-маршрута на каждого ребенка.	Ознакомление детей с безопасным маршрутом следования в школу.	Акция: «Засветись в темноте».
Организация предметно-эстетической среды	Праздничное украшение кабинета ко Дню знаний.	Оформление классного уголка.	Оформление стенда по ПДД	Оформление стенда уголок природы
Школьный урок	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня			
Самоуправление	«Игровая зона» - правила поведения, самоконтроль, правила совместной игры. Игра «Приберем игрушки!»	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Организация дежурства в классе.	Организация дежурства в столовой.
Школьные и социальные медиа	Видео, фотосъемка классных мероприятий			
Экскурсии и походы	Экскурсия в сельскую библиотеку День здоровья (поход).			

Октябрь

Модули программы воспитания	Формы воспитательной работы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые общественные дела	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ (каждый понедельник) «Разговоры о важном» (каждый понедельник)			
	«1 октября – день пожилого человека» (поздравительная открытка). Акция ко Дню пожилого человека «Из детских руч-частичку теплоты»	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя Акция «Чистое село». 8 октября - 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского писателя.	«15 октября – день отца» (поздравительная открытка).	25 октября - международный день школьных библиотек.
Классное руководство	Кл. час: «Профилактика ОРЗ и гриппа».	Кл. час: Праздник «Полезьа и вред».	Кл. час: «Мой портфолио».	Кл. час: «Безопасные каникулы».
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Самоопределение детей и родителей на курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Орлята России» «Разговоры о важном» «Подвижные игры» «Светофорчик» «Функциональная грамотность» Кружки: «Шахматы» Театральная студия «Зеркало»			
Работа с родителями	Посещение семей учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение текущих вопросов в индивидуальных беседах. ✓ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. ✓ Взаимодействие с родителями, посредством школьных мессенджеров. ✓ Информирование родителей об успеваемости детей. ✓ Привлечение родителей для оказания помощи учителю в решении, необходимых для класса, хозяйственных и учебных 		Родительское собрание: «Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе»

		вопросов.		
Детские общественные организации	Участие в благотворительных акциях			
Профорентация	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Профессия-воспитатель».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Советы психолога».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Как помогает логопед».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Профессия-библиотекарь».
Безопасность и профилактика	Проведение мероприятия в рамках «Гражданской обороны» - эвакуация при пожаре. Инструктаж по ТБ в конце четверти. Закон об ограничении пребывания несовершеннолетних в вечернее время. Проведение пятиминуток безопасности по ПДД (5 раз в неделю).			
Организация предметно-эстетической среды	Проведение организованных перемен, посредством наполнения пространства в игровой зоне различными играми и развивающими занятиями. Трудовой десант - генеральная уборка класса, в конце четверти.			
Школьный урок	Конкурс классных уголков.			
Самоуправление	Работа органов ученического самоуправления, избранных в классе. Дежурство в классе. Организация шефской помощи второклассникам учащимися шестого класса. (Обучение правилам совместной игры, дисциплины во время перемен, привитие гигиенических навыков, развитие умения подготовки принадлежностей к уроку и др.)			
Школьные и социальные медиа	Видео-, фотосъемка классных мероприятий			
Экскурсии и походы	Экскурсия в школьную библиотеку.			

Ноябрь				
Модули программы воспитания	Формы воспитательной работы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые общественные дела	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ (каждый понедельник) «Разговоры о важном» (каждый понедельник)			
	4 ноября - Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	23 ноября - 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

		внутренних дел России 9 ноября - 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя.	День матери.	
Классное руководство		Кл. час: «Урок патриотизма посвященного Дню народного единства»	Кл. час: «Ссора между детьми, к чему это может привести?»	Кл. час: «О детском труде». Защита мини-проектов.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	<p>Самоопределение детей и родителей на курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Орлята России» «Разговоры о важном» «Подвижные игры» «Светофорчик» «Функциональная грамотность»</p> <p>Кружки: «Шахматы» Театральная студия «Зеркало»</p>			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение текущих вопросов в индивидуальных беседах. ✓ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. ✓ Взаимодействие с родителями, посредством школьных мессенджеров. ✓ Информирование родителей об успеваемости детей. 			
Детские общественные организации	Участие в благотворительных акциях			
Профориентация	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Садовник, дворник».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Мастер-цветовод».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Продавец».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Почтальон».
Безопасность и профилактика	<p>Беседа с участковым: «Обязанности ребенка и наказание за правонарушения».</p> <p>Беседа: «Профилактика гриппа и ОРВИ».</p> <p>Проведение пятиминуток безопасности по ПДД (5 раз в неделю).</p>			
Организация предметно-	Поддержание интереса к участию в различных играх и занятиях, посредством организованных перемен.			

эстетической среды	Создание места для чтения дополнительной литературы. Оформление информационного стенда «Профилактика гриппа и ОРВИ)
Школьный урок	Конкурс кормушек.
Самоуправление	Работа органов ученического самоуправления, избранных в классе. «Игровая зона» - правила поведения, самоконтроль, правила совместной игры. Дежурство в классе. Организация шефской помощи второклассников над детским садиком
Школьные и социальные медиа	Видео-, фотосъемка классных мероприятий
Экскурсии и походы	Экскурсия в магазин.

Декабрь				
Модули программы воспитания	Формы воспитательной работы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые общественные дела	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ (каждый понедельник) «Разговоры о важном» (каждый понедельник)			
		3 декабря- Часы мужества ко Дню неизвестного солдата, 9 декабря-День Героев Отечества.	12 декабря - День Конституции РФ.	Новогодний утренник.
Классное руководство	Кл.час: «О детской дружбе и выборе друзей». Кл. час: Литературные посиделки «Мои любимые книжки»	Кл. час: «Герои России». Сообщение обучающихся.	Кл. час: «Правила здорового образа жизни».	Кл. час: «Новый год шагает по планете и заходит в каждый дом».
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Самоопределение детей и родителей на курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Орлята России» «Разговоры о важном» «Подвижные игры» «Светофорчик» «Функциональная грамотность» Кружки: «Шахматы» Театральная студия «Зеркало»			
Работа с	✓	Решение текущих вопросов в индивидуальных		Родительское

родителями	беседах. ✓ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. ✓ Взаимодействие с родителями, посредством школьных мессенджеров. ✓ Информирование родителей об успеваемости детей. ✓ Привлечение родителей для оказания помощи учителю в решении, необходимых для класса, хозяйственных и учебных вопросов.			собрание: «Права и обязанности ребенка в семье, в школе»
Детские общественные организации	Участие в благотворительных акциях, проектах.			
Профориентация	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Охранник».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Полицейский».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Пожарный».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Военный».
Безопасность и профилактика	Беседы: «Первая помощь при обморожении», «Безопасное поведение на горке и катке». Закон об ограничении пребывания несовершеннолетних в вечернее время. Инструктаж по ТБ в конце четверти. Проведение пятиминуток безопасности по ПДД (5 раз в неделю).			
Организация предметно-эстетической среды	Оформление окон и стен класса в новогоднюю тематику. Установка и украшение ёлки в игровой зоне класса. Трудовой десант - генеральная уборка класса, в конце четверти. Оформление стенда «Безопасное поведение зимой».			
Школьный урок	Смотр конкурс уголков по ПДД Конкурс украшения кабинетов к Новому году.			
Самоуправление	Работа органов ученического самоуправления, избранных в классе. «Игровая зона» - правила поведения, самоконтроль, правила совместной игры. Дежурство в классе. Организация шефской помощи первоклассникам учащимися 5 класса – проведение организованных перемен.			
Школьные и социальные медиа	Видео, фотосъемка классных мероприятий			
Экскурсии и походы	Экскурсия на почту.			

Январь				
Модули программы воспитания	Формы воспитательной работы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Ключевые общественные дела	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ (каждый понедельник) «Разговоры о важном» (каждый понедельник)			
		Кинолекторий ко Дню детского кино	Помощь цветам в классе.	27 января - Международный день памяти жертв Холокоста 27 января- день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 25 января - День Российского студенчества
Классное руководство		Кл. час: «Огонь это добро или зло?».	Кл. час: «Русские традиции и обычаи».	Кл. час: «Полезные и вредные привычки».
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Самоопределение детей и родителей на курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Орлята России» «Разговоры о важном» «Подвижные игры» «Светофорчик» «Функциональная грамотность» Кружки: «Шахматы» Театральная студия «Зеркало»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение текущих вопросов в индивидуальных беседах. ✓ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. ✓ Взаимодействие с родителями, посредством школьных мессенджеров. ✓ Информирование родителей об успеваемости детей. ✓ Привлечение родителей для оказания помощи учителю в решении, необходимых для класса, хозяйственных и учебных вопросов. 			
Детские общественные организации	Участие в благотворительных акциях			
Профориентация	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Адвокат».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: Профессия «Следователь».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Следствие едут второклассники!».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Разведчик».

Безопасность и профилактика	Закон об ограничении пребывания несовершеннолетних в вечернее время. Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании. Работа с обучающимися «Группы риска». Проведение пятиминуток безопасности по ПДД (5 раз в неделю).
Организация предметно-эстетической среды	Поддержание интереса детей к проведению организованных перемен, через заменяемость развивающих игр и занятий.
Школьный урок	Участие в конкурсах различных уровней.
Самоуправление	Работа органов ученического самоуправления, избранных в классе. «Игровая зона» - правила поведения, самоконтроль, правила совместной игры. Дежурство в классе. Организация шефской помощи второклассников над детским садиком Организация шефской помощи второклассникам учащимися шестого класса. (Обучение правилам совместной игры, дисциплины во время перемен, привитие гигиенических навыков, развитие умения подготовки принадлежностей к уроку и др.).
Школьные и социальные медиа	Видео, фотосъемка классных мероприятий
Экскурсии и походы	Экскурсия в школьный музей.

Февраль				
Модули программы воспитания	Формы воспитательной работы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые общественные дела	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ (каждый понедельник) «Разговоры о важном» (каждый понедельник) Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»			
	2 февраля: День воинской славы России 80 лет Сталинградской битве	8 февраля: День русской науки 13 февраля-255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца	21 февраля: Международный день родного языка	23 февраля День Защитника Отечества
Классное руководство	Кл. час: «Урок мужества. Дети герои».	Кл. час: «Рыцарский турнир».		

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	<p>Самоопределение детей и родителей на курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Орлята России» «Разговоры о важном» «Подвижные игры» «Светофорчик» «Функциональная грамотность»</p> <p>Кружки: «Шахматы» Театральная студия «Зеркало»</p>			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение текущих вопросов в индивидуальных беседах. ✓ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. ✓ Взаимодействие с родителями, посредством школьных мессенджеров. ✓ Информирование родителей об успеваемости детей. Привлечение родителей для оказания помощи учителю в решении, необходимых для класса, хозяйственных и учебных вопросов. 		<p>Родительское собрание: «Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ».</p>	
Детские общественные организации	<p>Гуманитарные акции: «Своих не бросаем!», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Тепло для близких».</p>			
Профориентация	<p>Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Летчик».</p>	<p>Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Водолаз».</p>	<p>Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Врач скорой помощи».</p>	<p>Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Детский врач».</p>
Безопасность и профилактика	<p>Закон об ограничении пребывания несовершеннолетних в вечернее время. Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании. Работа с обучающимися «Группы риска». Проведение пятиминуток безопасности по ПДД (5 раз в неделю).</p>			
Организация предметно-эстетической среды	<p>Поддержание интереса детей к проведению организованных перемен, через заменяемость развивающих игр и занятий. Создание атмосферы праздника 23 февраля - оформление фото-зоны класса на тему: «Защитники Отечества».</p>			
Школьный урок	<p>Конкурс декоративно-прикладного творчества</p>			

	Конкурс поздравительных открыток Конкурс поздравительных газет к 23 февраля
Самоуправление	Работа органов ученического самоуправления, избранных в классе. «Игровая зона» - правила поведения, самоконтроль, правила совместной игры. Организация шефской помощи второклассников над детским садиком Организация шефской помощи второклассникам учащимися шестого класса. (Обучение правилам совместной игры, дисциплины во время перемен, привитие гигиенических навыков, развитие умения подготовки принадлежностей к уроку и др.).
Школьные и социальные медиа	Видео, фотосъемка классных мероприятий
Экскурсии и походы	Экскурсия в больницу.

Март				
Модули программы воспитания	Формы воспитательной работы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые общественные дела	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ (каждый понедельник) «Разговоры о важном» (каждый понедельник) 15-я научно-практическая конференция «Эрудит»			
	8 Марта в школе.	9 марта- 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, летчика-космонавта СССР	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	
Классное руководство	Кл. час: «Подарок для мамы».	Кл. час: «Работа с притчами и пословицами».	Кл. час: «Наши обязанности и права».	Кл. час: «О правилах дорожного движения».
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Самоопределение детей и родителей на курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Орлята России» «Разговоры о важном» «Подвижные игры» «Светофорчик» «Функциональная грамотность» Кружки: «Шахматы» Театральная студия «Зеркало»			
Работа с родителями	✓ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. ✓ Взаимодействие с родителями,		Родительское собрание: «Подведение адаптационного периода. Правила безопасности жизни ребенка».	

	<p>посредством школьных мессенджеров.</p> <p>✓ Информирование родителей об успеваемости детей.</p>			
Детские общественные организации	Участие в благотворительных акциях			
Профориентация	<p>Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Зубной врач».</p>	<p>Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Кто лечит глаза».</p>	<p>Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Что видит Ортопед».</p>	<p>Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Профессии в моей семье».</p>
Безопасность и профилактика	<p>Беседа «Будь бдительным!» (ЗОЖ) Инструктаж по ТБ в конце четверти Проведение пятиминуток безопасности по ПДД (5 раз в неделю)</p>			
Организация предметно-эстетической среды	<p>Создание атмосферы праздника 8 марта - оформление временного стенда на тему: «Мамины глаза» Поддержание интереса детей к проведению организованных перемен, через заменяемость развивающих игр и занятий. Трудовой десант - генеральная уборка класса, в конце четверти.</p>			
Школьный урок	<p>Конкурс декоративно-прикладного творчества Конкурс поздравительных газет к 8 марта</p>			
Самоуправление	<p>Работа органов ученического самоуправления, избранных в классе. «Игровая зона» - правила поведения, самоконтроль, правила совместной игры. Организация шефской помощи второклассников над детским садиком Организация шефской помощи второклассникам учащимся шестого класса. (Обучение правилам совместной игры, дисциплины во время перемен, привитие гигиенических навыков, развитие умения подготовки принадлежностей к уроку и др.).</p>			
Школьные и социальные медиа	Видео, фотосъемка классных мероприятий			
Экскурсии и походы	Посещение социального кинотеатра			

Апрель				
Модули программы воспитания	Формы воспитательной работы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Ключевые общественные дела	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ (каждый понедельник) «Разговоры о важном» (каждый понедельник) Фестиваль художественной самодеятельности Старт операции «Наш школьный двор» по благоустройству школьного двора			
	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	12 апреля День космонавтики.	Экологическая акция «Наше чистое село»	
Классное руководство	Кл. час: «Детям об экологии».	Кл. час: «Первый полет в космос».	Кл. час: «Мы друзья природы».	Кл. час: «Чудо земли-хлеб».
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Самоопределение детей и родителей на курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Орлята России» «Разговоры о важном» «Подвижные игры» «Светофорчик» «Функциональная грамотность» Кружки: «Шахматы» Театральная студия «Зеркало»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. ✓ Взаимодействие с родителями, посредством школьных мессенджеров. ✓ Информирование родителей об успеваемости детей. 			
Детские общественные организации	Участие в благотворительных акциях			
Профориентация	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Семейные династии».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Моя мама».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Няня».	Занятие курса внеурочной деятельности «Кем быть» Тема: «Все профессии важны, все профессии важны!».
Безопасность и профилактика	Беседа «Будь бдительным!» (ЗОЖ) Инструктаж по ТБ в конце четверти Проведение пятиминуток безопасности по ПДД (5 раз в неделю).			
Организация предметно-	Поддержание интереса детей к проведению организованных перемен,			

эстетической среды	через заменяемость развивающих игр и занятий. (Игра с конструктором Лего) Оформление выставки на тему: «Полет в будущее». Оформление стенда «Осторожно – тонкий лед!».
Школьный урок	Конкурс декоративно-прикладного творчества
Самоуправление	Работа органов ученического самоуправления, избранных в классе. Организация шефской помощи второклассников над детским садиком Организация шефской помощи второклассникам учащимся шестого класса. (Обучение правилам совместной игры, дисциплины во время перемен, привитие гигиенических навыков, развитие умения подготовки принадлежностей к уроку и др.).
Школьные и социальные медиа	Видео, фотосъемка классных мероприятий
Экскурсии и походы	Экскурсии в пожарную часть

Май				
Модули программы воспитания	Формы воспитательной работы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ключевые общественные дела	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ (каждый понедельник) «Разговоры о важном» (каждый понедельник) Митинг «Память» День Победы советского народа в ВОВ (1945)			
	1 мая: Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др. Акция «Открытие ветерану»	24 мая: День славянской письменности и культуры	Торжественная линейка «Последний звонок»
Классное руководство			Кл. час: «9 мая - День Победы».	Кл. час: «Эхо далёкой войны».
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Самоопределение детей и родителей на курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Орлята России» «Разговоры о важном» «Подвижные игры»			

	«Игровая зона» - правила поведения, самоконтроль, правила совместной игры. Организация шефской помощи второклассников над детским садиком Организация шефской помощи второклассникам учащимся шестого класса. (Обучение правилам совместной игры, дисциплины во время перемен, привитие гигиенических навыков, развитие умения подготовки принадлежностей к уроку и др.).
Школьные и социальные медиа	Видео, фотосъемка классных мероприятий
Экскурсии и походы	Экскурсии к памятникам ВОВ и труженикам тыла.

При работе с одаренными детьми придерживаюсь следующих рекомендаций:

Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

- Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
- Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
- Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

При работе со слабоуспевающими детьми придерживаюсь следующих рекомендаций:

- При опросе слабоуспевающим ученикам желательно давать примерный план ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, помогающие им последовательно излагать материал;
- При опросе создавать ситуации успеха;
- Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
- В ходе опроса и при анализе его результатов стараться обеспечивать атмосферу доброжелательности;
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, поэтому необходимо чаще обращаться к ним с вопросами,

выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;

- В ходе самостоятельной работы рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: при этом необходимо отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий.

Наиболее удачны в работе классного руководителя – организация и проведение мероприятий в форме презентаций, чаепития, экскурсии, которые помогают общению, продолжению сплочению класса.

Задачи, поставленные, в начале года решались, но частично, поэтому необходимо продолжить работу по решению этих задач.