

Управление образования Ординского муниципального района
МБОУ «Медянская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Е.В. Запивалова

УТВЕРЖДАЮ

Директор



 Ф.Г.Трескова

**Программа
профильного объединения
«Творческая мастерская»**

Возраст: 10-15 лет

Срок реализации:

Составитель: Рюхова Любовь Яковлевна
учитель информатики, физики

Место работы:

617505, Пермский край,

Ординский район,

с.Медянка,

ул.Юбилейная, д.2

2024 год

Паспорт программы

Название	Программа профильного объединения «Творческая мастерская»
Составители программы	Рюхова Любовь Яковлевна – учитель математики, физики и информатики Шарлаимова Юлия Николаевна – учитель русского языка и литературы
Направленность	Прикладное творчество, профориентационная.
Краткое содержание	<p>Школа превращается в Творческую мастерскую, в которой совмещаются различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение обучающих занятий в мастерских, организация и проведение конкурсов, выставок, мастер-классов, соревнований, трудовых десантов;- изобразительная деятельность, декоративно-прикладное творчество, обучение сценическому, танцевальному искусству, поэтическое творчество, проведение конкурсов, выставок, организация и проведения концертов;- организация и проведение утренней гимнастики (зарядка); акции пропаганды здорового образа жизни; спортивные соревнования и праздники, эстафеты, лагерные спартакиады. <p>Регулярно посещая выбранную мастерскую и успешно выполняя творческие задания Мастеров, участвуя в мероприятиях зарабатывают «мастерки». К концу смены, набравшим наибольшее количество «мастерков», присваивается звание «Мастер»</p>
Модули программы	<p>1. Модуль «Я и профессии вокруг меня» - организация экскурсий на предприятиях, в организации, встреча и беседа с представителями разных профессий.</p> <p>2 Модуль «Изобретай, твори, выдумывай» - проведение мастер-классов, выставок, организация творческих конкурсов, создание мини-сценок, познавательно-развлекательных</p>

	программ и мероприятий.
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, трудовое воспитание и творческое развитие. Воспитание сознательного отношения к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул; • Создать доброжелательную атмосферу, способствующую к ориентации ребёнка на положительные действия и поступки. • Расширять сферу познавательных интересов о себе и окружающем мире. • Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья; • Развивать индивидуальные способности и задатки каждого ребенка. • Раскрывать творческий потенциал детей; • Способствовать формированию навыков общения и толерантности; • Способствовать закреплению трудовых навыков; • Воспитывать культуру поведения; • Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.
Место и сроки реализации программы	МБОУ «Медянская СОШ» 31.05.2024г по 21.06.2023г.

Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью создания организованного отдыха детей;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущего года;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа уделяет большое внимание трудовому, нравственному, художественно-эстетическому и патриотическому воспитанию детей. Жизнь в лагере - это один большой праздник, где каждый день масса ярких мероприятий, соревнований и положительных эмоций.

Возраст: 10-15 лет

Продолжительность: 21 день.

Программа является модульной и состоит из 2-х модулей:

1 модуль: «Я и профессия вокруг меня»

2 модуль: «Изобретай, твори, выдумывай».

Итоги работы лагеря будут освещены на сайте МБОУ «Медянская СОШ».

Актуальность

Перед педагогическим коллективом школы ежегодно встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим учащимся. На сегодняшний день в школе остро стоит вопрос сохранения здоровья детей и подростков.

Поэтому разработка эффективных мер по оздоровлению детей и подростков, по привитию у них навыков сохранения здоровья имеет важное значение для педагогического коллектива школы. Особенно это актуально в летний период, так как за спиной у ребёнка целый учебный год с серьёзными учебными нагрузками, поэтому к концу учебного года у него накапливается усталость. У многих детей обостряются имеющиеся хронические заболевания, поскольку именно весной остро ощущается нехватка витаминов, а значит и защитные силы организма ослабевают. А лето – прекрасная пора для оздоровления детей, укрепления их здоровья. Кроме этого основной задачей нашей школы является социально-трудовая подготовка учащихся. И очень важно, чтобы этот процесс был непрерывным. Поэтому большое внимание в летний период будет уделяться оздоровлению детей посредством трудотерапии, учитывая их физические возможности и возможности здоровья. Как известно, трудовая деятельность является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию обще трудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде. По сути, главным в настоящее время является вопрос по привитию трудовых навыков ученикам школы.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10;
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;

- Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ;
- Устава МБОУ «Медянская СОШ»;
- Положения о пришкольном лагере дневного пребывания;
- Правил внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей;
- Правил по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Приказов Департамента образования;

Возраст участников: 10-15 лет.

Цель программы:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, трудовое воспитание и творческое развитие.

Воспитание сознательного отношения к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей.

Задачи:

1.Образовательные:

- Расширить знания воспитанников о различных профессиях, качествах, присущих людям тех или иных профессий.

2. Воспитательные

- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья;
- Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул;

3.Развивающая:

- Развить умения и навыки изготовления поделок, творческих работ через проведение мастер-классов, творческих занятий.

Направленность Программы

Учитывая разновозрастной состав учащихся лагеря, программа имеет социально-педагогическую направленность, что позволяет создать условия

для социального творчества воспитанников через многообразие форм деятельности, позволяющих учащемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Главной задачей и результатом данной направленности является положительная социализация личности.

Ожидаемые результаты:

Социальный:

- участниками программы успешно будут освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- приобретён опыт совместного ведения домашнего хозяйства (работа на приусадебном участке, создание уюта, уход за жилищем и благоустройство территории школьного двора);
- приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- проявление у детей активная гражданская позиция;
- развитие чувств уважения к родной природе;
- выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в детском коллективе, школе.

Образовательный:

- расширится диапазон знаний, умений и навыков в области туризма, краеведения и в различных областях деятельности;
- будет использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности.
- повысится интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности.

Культурный:

- воспитанники получают и реализуют возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- воспитанники придут к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;
- приобретут опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.

Законы:

- ЗАКОН ДРУЖБЫ

Отряд - это сила, отряд - это мощь,
Когда есть кому в коллективе помочь.
Скажу без утайки, ребята, без лести:
Где слаб я один, там сделаем вместе!

- ЗАКОН ЧЕСТИ

Работай с отдачей, добросовестно, честно,
Тогда результат всем понятен, известен:
Цели добьешься, порадуешь всех.
Ждет же отряд твой - только успех!

- ЗАКОН ДОСТИЖЕНИЙ

Пусть порой не хватает сноровки -
Овладеем наукой труда!
Наш отряд в рабочей спецовке
Не отступит с пути никогда.

- ЗАКОН НЕРАВНОДУШИЯ

Если искренне желаешь свое счастье обрести,
Мимо страждущих и слабых ты старайся не пройти.
Подари кусочек сердца людям, городу, друзьям.
Пусть душа твоя стремится только к праведным делам.

- ЗАКОН ТРУДА И ОТДЫХА

Если все ж устал ты вдруг,
Сделай паузу, мой друг.
Ты с отрядом отдохни:
Конкурс, игры проведи.
Пообщайся неформально -
Это тоже актуально.
Ведь работать веселей,
Когда рядом сто друзей.

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Органы самоуправления лагеря. Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

Механизм реализации программы

1. Условия реализации:

Профильный лагерь: профиль – творческое, проф.ориентационное, трудовое.

Сроки реализации: с 31 мая по 21 июня

Продолжительность: 21 день

Место дислокации: МБОУ «Медянская ООШ»

Объекты работы: школа, пришкольный участок, объекты социальной сферы села.

2. Участники программы:

Число участников: 10 человек.

Участниками трудового профильного лагеря являются учащиеся 4-9 классов, имеющие возраст 9-15 лет, прошедшие медосмотр, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

В этом возрасте дети более осмысленно подходят к выполняемым действиям и обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками работы. В лагерь зачисляются по их собственному желанию.

3. Материально – техническое обеспечение

- классная комната
- спортивный зал

- стадион
- зона отдыха
- столовая
- школьная библиотека
- настольные игры
- материалы для оформления и творчества
- ТСО : компьютеры
 - Фотоаппарат
 - DVD проигрыватель
 - Телевизор
 - Музыкальный центр

4. Нормативное обеспечение:

- Положения о ТПО
- программа лагеря
- список детей
- распорядок дня
- план - сетка

Социальный паспорт

Дети из малоимущих и малообеспеченных -7человека с поддержкой 100% и 3 человека с поддержкой 80 %.

Распорядок дня

08.30 – 08.45 Линейка

08.45 - 09.05 Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры

09.05 - 09.35 Завтрак

09.35 – 13.00 Культурный досуг, исследовательская и трудовая деятельность

13.00 – 13.40 Обед

13.40 – 14.30 Познавательно – развлекательный досуг, спортивные мероприятия

14.30 Подведение итогов, линейка

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВОСПИТАТЕЛИ:	2 человека
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ:	2 человека
РАБОТНИКИ СТОЛОВОЙ:	2 человека
ВОДИТЕЛЬ АВТОБУСА:	1 человек
МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК:	1 человек

ФИО, работающег о на лагере	Стаж рабо ты(общ ий)	Должность	Категория (разряд)	Образо вание	За что несет ответственность
1. Шарлаимова Юлия Николаевна	27	учитель русского языка и литературы	соответствие	Среднее специаль ное	За жизнь и здоровье детей, за ПТБ
2. Рюхова Л.Я.	33	Учитель математики, физики, информатики	соответствие	высшее	За жизнь и здоровье детей, за ПТБ
2. Пономарёв В.И.	7(45)	водитель		высшее	За жизнь и здоровье детей
3. Смирнова Л.В.	4(16)	заведующая столовой		ср. спец	За питание
5. Курганова Н.А.	29 (36)	повар	6 раз	ср. спец	За питание
6. Кулебакина Н.И.	29 (34)	технический персонал	2 раз	среднее	За санитарное состояние
7. Родионова С.А.	8 (19)	технический персонал		среднее	За санитарное состояние
9. Запивалова Анастасия Леонидовна		медицинский работник		ср. спец	За здоровье детей

Планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум: творческие коллективы районных домов культуры, ДШИ, выходы на вечерний костер и однодневные походы.

Формы подведения итогов реализации программы:

I. Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
8. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

II. Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
4. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество

ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

III. Карта - рейтинг «Итоги дня» (в цветном исполнении)

IV. Рефлексия мероприятий

V. Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

VI. Конкурсы рисунков, плакатов воспитанников, выставки поделок.

VII. Концерты, соревнования, конкурсы.

VIII. Конкурс сочинений «Чем мне запомнился лагерь 2024»

IX. Награждение воспитанников.

Эффективность программы определяется системой, показателей, которые позволяют оценить результативность решения поставленных задач:

- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;
- выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни;
- сформированность основных нравственных качеств личности;
- отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся;
- рост социальной активности учащихся;
- количество детей, принявших участие в мероприятиях.

Календарно – тематический план

Дни	Название мероприятия	ответственные
31.05	<p style="text-align: center;">День Неожиданностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Открытие смены. Инструктаж по ОТ, ПДД, ТБ. 2. Операция «УЮТ». 3.Оформление отрядных уголков. 4.Анкетирование. 5. Выборы актива лагеря 6.Физкультурная пауза. 7. Час творчества. 	<p style="text-align: center;">Рюхова Л.Я. Шарлаимова Ю.Н</p>
3.06	<p style="text-align: center;">День Безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки безопасности и информации 2. Выбор актива лагеря. 3. Просмотр презентации «Безопасность в сети Интернет». 4.Конкурс рисунков по пожарной безопасности. 5.Тест «Что мы знаем о правилах личной безопасности». 6.Работа творческих студий. 	<p style="text-align: center;">Рюхова Л.Я. Шарлаимова Ю.Н</p>
4.06	<p style="text-align: center;">День художника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки безопасности 2. Рисование мелом на асфальте на тему «Моя Родина – Россия!» 3.Просмотр и обсуждение видеороликов о художниках Ординского района. 4. Час творчества 5. Конкурс отрядных уголков 	<p style="text-align: center;">Рюхова Л.Я. Шарлаимова Ю.Н</p>
5.06	<p style="text-align: center;">День врача</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья 2.Экскурсия в больницу 3. Эстафета «Быстрее, выше, сильнее» 4.Викторина «Аптека под ногами» 5. Танцевальная программа «Летний драйв» 6.Просмотр мультфильмов «Занимательные профессии». 7. Мастер- класс по изготовлению народной куклы. 	<p style="text-align: center;">Рюхова Л.Я. Шарлаимова Ю.Н</p>
6.06	<p style="text-align: center;">День поэта (А.С. Пушкина)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки информации 	

	<p>2. Соревнования по пионерболу 3. Видеофильмы о А.С. Пушкине. 4. Конкурс лозунга рекламы лагеря 5. Конкурс «Путешествие по сказкам Пушкина» 6. Час творчества.</p>	
7.06	<p style="text-align: center;">День повара</p> <p>1. Минутки безопасности 2. . «Встал утром – прибери планету». 3. Просмотр мультфильмов: «Профессия повар и кондитер», «Дуда и Дада – Битва поваров». 4. Экскурсия в школьную столовую. 5. Физкультурная пауза. 6. Мастер – класс «Кулинар». 7. Чаепитие.</p>	<p>Рюхова Л.Я. Шурманова Н.Г.</p>
10.06	<p style="text-align: center;">День журналиста</p> <p>1. Минутки безопасности 2. «Встал утром – прибери планету». 3. Работа творческих студий 4. Профессия- журналист. 5. Поездка в Михино 7. Мини сочинение: «Самый лучший день...»</p>	<p>Рюхова Л.Я. Шарлаимова Ю.Н</p>
11.06	<p style="text-align: center;">День России</p> <p>1. Минутки безопасности и информации. 2. «Встал утром – прибери планету». 3. Игровая программа «Моя Родина-Россия» 4. Поём песни о России. 5. Создание фотоальбома о малой Родине 6. Просмотр видеороликов о России «Архитектурные памятники России».</p>	<p>Рюхова Л.Я. Шарлаимова Ю.Н</p>
13.06	<p style="text-align: center;">День Артиста</p> <p>1. Минутки безопасности. 2. Шашечный турнир. 3.»Встал утром – прибери планету». 4. Конкурс «На театральных подмостках». 5. Спектакль «Сказочка о Козявочке» 6. Создание персонажей для пальчикового театра.</p>	<p>Рюхова Л.Я. Шарлаимова Ю.Н</p>
14.06	<p style="text-align: center;">День Лесника</p>	<p>Рюхова Л.Я.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки безопасности и информации 2. «Я – житель планеты Земля»(круглый стол). 3. «Мир вокруг нас» конкурс поделок из природного материала 4.Экскурсия в парк. 5.Операция «Чистоград». 6.Создание памяток «Берегите лес от пожара». 	Шарлаимова Ю.Н
17.06.	<p style="text-align: center;">День Путешественника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья. 2. Техника безопасности во время поездки. 3. Поездка в Кунгур. 4. Посещение музея. 5. Батут центр. 6. «С песней в дорогу» 	Рюхова Л.Я. Шарлаимова Ю.Н
18.06	<p style="text-align: center;">День предпринимателя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья и информации. 2. Чемпионат лагеря по волейболу. 3. Работа творческих студий. 4. Конкурс «Лучший салон, кооператив». 5.конкурс рисунков «Профессия Парикмахер, Сапожник, Швея». 6.Экскурсия на предприятия. 	Рюхова Л.Я. Шарлаимова Ю.Н
19.06	<p style="text-align: center;">День Парикмахера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки безопасности и информации. 2. Игра «Спортивный калейдоскоп». 3.Просмотр мультфильмов. 4. Конкурс на лучшую причёску лагеря мужскую и женскую. 5.Посещение парикмахерской. 6.Час творчества. 	Рюхова Л.Я. Шарлаимова Ю.Н
20.06	<p style="text-align: center;">День педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Минутки безопасности и информации. 2. «Встал утром – прибери планету». 3.Викторина-игра «Весёлые уроки». 4.Конкурс рисунков «Профессия педагог». 5.Просмотр мультфильмов про учителя и воспитателя. 6.Квест «Легко ли быть педагогом?». 	Рюхова Л.Я. Шарлаимова Ю.Н
21.06	День истории	Рюхова Л.Я.

<ol style="list-style-type: none">1. Минутки безопасности и информации2. Час творчества «Цветы к памятнику».3. Просмотр видеороликов о «Тот самый первый день войны».4. Конкурс на лучшее фото.5. Поход к памятникам ВОВ и труженикам тыла.6. Выставка творческих работ. Планы на будущее.7. Спартакиада лагеря	Шарлаимова Ю.Н
---	----------------

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
3. Постановление Администрации Ординского муниципального округа Пермского края «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в 2023 году» №215 от 01.03.2023года.
4. «О внесении изменений в постановление Администрации Ординского муниципального округа Пермского края «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в 2023 году» №215 от 01.03.2023года.» от 16.03.2023 года.
5. КаленицТ. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
6. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
7. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
8. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
9. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.
10. Шуркова Н. Е., ПитюковВ. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
11. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
12. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
13. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
14. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
15. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
16. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
17. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
18. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007
19. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, -М.: «5» за знания, 2008 г.
20. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.–М.: ВАКО, 2008 г.
21. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, -О.: «Детство», 2007 г.
22. Титов С.В. Здравствуй, лето! -Волгоград, Учитель, 2007

ПРИЛОЖЕНИЕ

Входное анкетирование

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
8. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
4. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни лета у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был воспитателем, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Игровой тест «Три слова»

Инструкция: предложите ребенку три слова и попросите его как можно скорее написать наибольшее число осмысленных фраз, так, чтобы в них входили все три слова, а вместе они составляли бы связной рассказ. Слова для работы: ДВОРЕЦ БАБУШКА КЛОУН РАЗБОЙНИК ЗЕРКАЛО ЩЕНОК ТОРТ ОЗЕРО КРОВАТЬ Чем больше фраз предложит ребенок, тем в большей степени развито у него воображение. Для диагностических целей используется следующий прием обработки. Каждое предложение оценивается по пятибалльной системе в соответствии с предлагаемыми критериями. Ключ: 5 баллов – остроумная, оригинальная фраза. 4 балла – правильное, логическое сочетание слов, но не в каждой фразе используются все три слова. 3 балла – банальная фраза. 2 балла – два слова имеют логическую связь, третье – нет. 1 балл – бессмысленное сочетание слов. Пример выполнения данного теста: “Бабушка и клоун живут во дворце. Дворец красивый. Клоун смешит бабушку”. – 4 балла. “Клоун и бабушка во дворце. Бабушка и клоун во дворце. Во дворце бабушка, клоун”. – 3 балла. “Бабушку рассмешил клоун, а за рекой дворец”. – 2 балла. Весь приведенный материал получен от детей 8-летнего возраста.

Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать одать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли
4. Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
5. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
6. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
7. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
8. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
9. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
10. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
11. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
12. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
13. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
14. Считаете ли Вы себя мечтателем?
15. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
16. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
17. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы: а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого, б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
18. Какое из двух мнений Вам ближе: а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем, б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

19. С кем Вы предпочитаете работать? а) с покорными людьми, б) с независимыми и самостоятельными людьми.
20. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
21. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
22. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
23. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите? а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас, б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
24. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”.
Справедлива ли она?
25. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
26. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
27. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер? а) самый компетентный человек, б) тот, у кого самый сильный характер.
28. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
29. Уважаете ли Вы дисциплину?
30. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее: а) тот, который все решает сам, б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
31. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете? а) коллегиальный б) авторитарный
32. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
33. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас? а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет, б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
34. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны? а) промолчите, б) будете отстаивать свое мнение.
35. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
36. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

37. Что бы Вы предпочли? а) работать под руководством хорошего человека, б) работать самостоятельно без руководителя.

38. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”? а) согласен б) не согласен

39. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

40. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями? а) опускаете руки, б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают? 42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение? а) введу нужные изменения немедленно, б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы в утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”? 46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать? а) художником, поэтом, композитором, ученым, б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать? а) могучую и торжественную, б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми? 50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет.

Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация: Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо. Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне. Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно. Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.